

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
научно-методического совета  
Протокол № 1 от « 21 » 08. 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор школы  
Г.Ф. Акимкина  
Приказ № 142-ОД от « 28 » 08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Окружающий социальный мир»

для 1(дополнительного) – 12 классов

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области

«Специальная(коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена учителем

Голобородиковой Анастасией Андреевной

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант), реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель уроков окружающего социального мира** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия. Основными **задачами** программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- 3) формирование способов социального взаимодействия.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В процессе обучения по программе «Окружающий социальный мир» у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Программа «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по различным другим предметам, например, «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Человек», «Окружающий природный мир» и другие. Также изучение данной программы позволяет учащимся ориентироваться в окружающей их жизни. В процессе обучения у учащихся происходит процесс формирования представлений, умений и навыков пользования предметами быта, формируется представление о том, как нужно ходить в магазин, как вести себя на улице, в транспорте и так далее.

Потребность обучающихся в максимальном расширении образовательного пространства за пределами ГОКУ СКШ реализуется через выходы в библиотеки города «Первоцвет», посещение развлекательных мероприятий ДК «Дружба», краеведческого музея, детских развлекательных центров, предприятий города, посещения детской поликлиники и т.п. Таким образом, происходит формирование навыков социальной коммуникации в естественных условиях.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Кроме того, работ по программе ведется в тесном сотрудничестве с родителями от этапа постановки целей и задач на урок (например, правила безопасности в квартире, которые могут отличаться в зависимости от квартиры и её расположения) до этапа выполнению домашних заданий, переноса отработанных в классе навыков в домашнюю ситуацию.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную (предметную) область «Окружающий мир» учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР государственного образовательного казённого учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска». Объём учебного времени, отводимого на изучение программы в 1(дополнительном) - 2 классах по 1 часу в неделю, в 3-7 классе – 2 часа в неделю, в 8-11 классах – 3 часов в неделю, в 12 классе – 4 часа в неделю.

Классы	Количество часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
1(дополнительный) – 1	1	8 час.	8 час.	9 час.	8 час.	33 час.
2	1	8 час	8 час	10 час	8 час.	34 час.
3-7	2	16 час.	16 час.	20 час.	16 час.	68 час.
8-11	3	24 час.	24 час.	30 час.	24 час.	102 час.
12	4	32 час.	32 час.	40 час.	32 час.	136 час.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета** **Система оценки планируемых результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение АООП образования (2 вариант) предполагает достижение обучающимися следующих результатов: жизненных компетенций, базовых учебных действий, возможных предметных результатов.

*Текущая аттестация* обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) ГОКУ СКШ.

*Промежуточная (годовая) аттестация* представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

*Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:*

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

*Личностные результаты (жизненные компетенции) освоения АООП включают:*

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Оценка личностных результатов (жизненных компетенций)*

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Критерии и индикаторы оценки задач развития жизненных компетенций представлены в АООП образования (2 вариант) ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска.

*Базовые учебные действия*

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками

- спокойное пребывание в новой среде
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- принятие контакта, инициированного взрослым
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса

-планирование учебного дня  
-ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)

-следование расписанию дня

## 2. Формирование учебного поведения

-поддержание правильной позы

-направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание

-подражание простым движениям и действиям с предметами

-выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)

-принятие помощи взрослого

-использование по назначению учебных материалов

-выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)

-выполнение действий с предметами (по подражанию)

-выполнение простых действий с картинками (по подражанию)

-соотнесение одинаковых предметов (по образцу)

-соотнесение одинаковых изображений (по образцу)

-выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)

-соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)

-выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)

-сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии

-выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии

-выполнение речевых инструкций на групповом занятии

-выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии

-принятие помощи учителя на групповом занятии

## 3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

-выполнение задания полностью (от начала до конца)

-выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)

-выполнение задания с заданными качественными параметрами

## 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Оценка БУД осуществляется в балльном выражении:

Балл	Показатель
0 баллов	действие вызывает негативную реакцию, действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем,
1 балл	действие вызывает нейтральную и/или положительную реакцию; действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем,
2 балла	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи
3 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
4 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
5 баллов	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

### Предметные результаты

#### 1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

#### 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

#### 3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

#### 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

#### 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

#### 6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Обучение проводится без балльного оценивания предметных знаний обучающихся и домашних заданий. Уровни самостоятельности при выполнении заданий, внесенных в СИПР:

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп

- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

- реакции на воздействие:

- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния, обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

## Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». Через изучение которых ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы для жизни и здоровья, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам, поэтому важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и другие.

### **Раздел «Город»**

Знание необходимых ежедневных и регулярных маршрутов – в школу и из школы, на прогулку, в магазин, в поликлинику и пр. Навыки безопасного поведения на дороге: различение тротуара и проезжей части, правил перехода улицы, пользования разметкой «зебра», светофором, подземным переходом. Различение и использование дорожного знака «Пешеходный переход».

### **Раздел «Квартира, дом, двор»**

Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства. Представления о виде и функциях помещений квартиры (дома); о частях дома: стена, пол, потолок, крыша, окно, дверь). Представления о вещах в квартире (доме) и их функциональном назначении. Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, приготовление пищи, отдых и так далее). Умения ориентироваться в помещении квартиры (дома), узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная,

детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Умения по назначению использовать предметы, окружающие ребенка (посуду, гигиенические принадлежности, игрушки, домашние бытовые приборы). Установление взаимосвязи между названиями помещения и знакомым действием (в спальне — спят, в комнате — играют). Знания об окружении дома (много зданий, ходят люди, ездят машины). Алгоритм пользования лифтом (при наличии лифта): ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и другие). Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.). Правила поведения во дворе. Правила безопасности дома (в квартире): например, нельзя подходить к открытым окнам и открывать их, нельзя самостоятельно открывать входную дверь и выходить из помещения без сопровождения взрослых, самостоятельно включать электрическую или газовую плиту. Навыки поведения в чрезвычайной ситуации, способы сообщить окружающим свой домашний адрес в случае необходимости.

### **Раздел «Предметы быта»**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Навыки пользования электроприборами, алгоритм включения/выключения, навыки техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды, использование предметов посуды по назначению, алгоритм пользования. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов, будильника. Знание назначения часов, навыки соотнесения ежедневных событий (выход в школу, отход ко сну, обед) с временем на часах.

### **Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»**

Формирование предпосылок для предметной деятельности: потребность действовать вместе с взрослым, получать удовольствие от совместных действий; развитие общей и мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координацию; привлечение внимание к окружающим предметам; поворот головы, прослеживание взглядом за предметом; обучение навыку находить частично или полностью спрятанные предметы; содействие пробуждению познавательной установки «Где?», пониманию постоянства предметов «Спрятано, но существует»; содействие пробуждению познавательной установки «Что это?»; стимулирование развитию познавательной направленности ребенка на функциональные качества и свойства объектов — «Какой он?»; развитие элементарных орудийных и соотносящих действий; стимулирование развития познавательной направленности учащегося на функциональные качества и свойства объектов «Что с ним можно делать; операционально-техническая сторона предметной деятельности (умение брать предметы одной рукой, двумя руками; захватывать, удерживать их, перемещать, уметь выпускать); обучение структуре, алгоритму предметного действия (взять (поднять)— переместить — опустить); обучение выражению радости, огорчения, удивления в процессе совместных действий.

### **Раздел «Страна»**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание названия города, в котором мы живём.

### **Раздел «Традиции, обычаи»**

Представления о Дне Рождения, традициях празднования – подготовке подарков, совместном чаепитии и пр. Представления о праздниках и участие в праздновании: Новый



год, 8-е марта, Пасха, День Победы, День Знаний. Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника.

### **Раздел «Транспорт»**

Представления о транспорте (машина, автобус, поезд, троллейбус). Умения узнавать транспорт, выделять составные части транспортных средств (кабина, кузов, колеса и прочее) на игрушке. Формирование навыков сюжетно-отобразительной игры в транспорт. Различение общественного транспорта. Умение пользоваться общественным транспортом с помощью взрослого, знание алгоритма пользования необходимым транспортом, мест остановок и посадок, навыки пользования общественным транспортом (посадка, покупка билета, высадка) и поведения в общественном транспорте. Формирование представлений о профессиях водителя, кондуктора.

### **Раздел «Школа»**

Развитие способности поддерживать взаимодействие на различной психологической дистанции (ребенок – учитель, ребенок – родитель, ребёнок – взрослый), развитие способности реагировать на присутствие другого ребенка, группы детей, развитие представлений о различных отношениях (взрослый – ребенок, ребенок – ребенок), эмоциональной выносливости, развитие способности понимать и выполнять простую инструкцию взрослого, формирование элементов совладающего поведения, самоконтроля (нельзя кричать в классе и прочее), освоение игр по правилам. Формирование ориентации на взрослого (учителя). Формирование простых социальных умений: умения ждать, приветствовать, прощаться. Формирование умения выражать желания социально приемлемым образом (освоение способности понимать использовать указательный жест, средства альтернативной коммуникации для выражения желания или отказа). Формирование умений узнавать педагогов, учителей, одноклассников, показывая их, соотнося с именем, узнавать их на фотографии, обращаться к педагогу доступными способами, узнавать детей класса на фотографиях. Знание имён детей в классе. Формирование умения называть педагогов группы по имени доступным способом. Формирование умения называть детей группы по имени доступным способом. Формирование знаний о виде и функциях помещений центра школы (раздевалка, групповая комната, туалет, спальня, музыкальный, спортивный зал и так далее). Формирование знаний о территории участка (игровая площадка, веранда, песочница, забор и так далее). Формирование умения ориентироваться в помещении групповой комнаты. Формирование умения с помощью взрослого по назначению использовать предметы, окружающие ребенка (игрушки, мебель и так далее).

## **Оценочные материалы**

Используется диагностический материал в форме мониторинга для оценки результатов освоения учебных предметов и коррекционных курсов. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Рекомендуемые печатные издания:**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) вариант 2.
- О.С. Хомякова Адаптированная рабочая программа по предмету Окружающий социальный мир. Москва, 2018.;
- В.В. Воронкова Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва, «Просвещение», 2010.;
- И.Ю. Богданова Рабочая программа по предмету "Окружающий социальный мир"

для учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Ростов-на Дону, 2016.

***Материально-техническое обеспечение предмета*** включает натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и так далее. Кухня с посудой и кухонной утварью, продуктами питания. Модели транспортных средств. Бумага, пластилин, глина, песок, крупы, ёмкости, совки для предметно-практической деятельности. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и так далее; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

### Оценочные материалы

<u>Обозначение</u>	<u>Баллы</u>	<u>Характеристика</u>
<u>Нг</u>	<u>0</u>	Ребенок не выполняет действие, отмечается негативная реакция
<u>Нр</u>	<u>1</u>	Ребенок не выполняет действие, отмечается нейтральная реакция
<u>Пр</u>	<u>2</u>	Ребенок не выполняет действие, отмечается положительная реакция
<u>ЗП</u>	<u>3</u>	«выполняет действие со значительной физической помощью, действует с педагогом «рука в руке»
<u>Чп</u>	<u>4</u>	«выполняет действие с частичной физической помощью»
<u>П</u>	<u>5</u>	«выполняет задание по подражанию», глядя на педагога повторяет действие
<u>О</u>	<u>6</u>	«выполняет действие по образцу» (педагог предъявляет образец (инструкцию), ребенок самостоятельно воспроизводит алгоритм действия)
<u>Сш</u>	<u>7</u>	«выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки»
<u>±</u>	<u>8</u>	«выполняет действие самостоятельно без ошибок»

#### **Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города**

Цель: оценить сформированность представления об улицах, площадях, зданиях города, реках, протекающих на территории города

Материалы и оборудование: картинки с изображением проспекта, улицы, переулка, картинки с изображением вокзалов (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), картинки с изображением разных зданий (больница, поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом, театр), картинки с изображением площадей, парков города, рек, протекающих на территории города, картинки с изображением назначения зданий; картинки, пиктограммы

#### Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением проспекта, улицы, переулка, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди проспект (улицу, переулок)» / «Покажи проспект (улицу, переулок)» / «Где проспект (улица, переулок)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением проспекта, улицы родного города, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди проспект Рижский (проспект Октябрьский, улицу Пушкина, улицу Вокзальную)» / «Покажи проспект Рижский (проспект Октябрьский, улицу Пушкина, улицу Вокзальную)» / «Где проспект Рижский (проспект

Октябрьский, улица Пушкина, улица Вокзальная)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением проспектов, улиц родного города и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением вокзалов (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди аэропорт (железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал)» / «Покажи аэропорт (железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал)» / «Где аэропорт (железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением вокзалов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения зданий, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Для чего нужен аэропорт (железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением зданий и предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, для чего нужен аэропорт (железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал)».

5. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением разных зданий (больница, поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом, театр), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди больницу (поликлинику, парикмахерскую, почту, магазин, жилой дом, театр)» / «Покажи больницу (поликлинику, парикмахерскую, почту, магазин, жилой дом, театр)» / «Где больница (поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом, театр)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением зданий и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

5. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения зданий, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Для чего нужна больница (поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом, театр)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением зданий и предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, для чего нужна больница (поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом, театр)?».

6. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением площади, парка, реки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди площадь (парк, реку)» / «Покажи площадь (парк, реку)» / «Где площадь (парк, река)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно

показывает картинки с изображением площади, парка, реки и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

7. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением площадей, парков, рек родного города, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди площадь Ленина (площадь Победы, Детский парк, Летний сад, реку Пскову, реку Великую)» / «Покажи площадь Ленина (площадь Победы, Детский парк, Летний сад, реку Пскову, реку Великую)» / «Где площадь Ленина (площадь Победы, Детский парк, Летний сад, река Пскова, река Великая)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением площадей, парков, рек родного города и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

## **Представление о профессиональной деятельности людей, работающих в городских**

учреждениях

Цель: оценить сформированность представления о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях

Материалы и оборудование: картинки с изображением транспортных средств (автобус, самолет, поезд), картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте, картинки с изображением деятельности людей, работающих на транспорте; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса), привлекает внимание ребенка, показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств (автобус, самолет, поезд) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто работает на автобусе (самолете, поезде)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто работает на автобусе (самолете, поезде)».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением деятельности людей, работающих на транспорте, привлекает внимание ребенка, показывает поочередно картинки с изображением водителя, кондуктора, машиниста, проводника, капитана, матроса, летчика, стюардессы и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)» / «Покажи, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию:

«Назови, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)».

### **Представление о правилах поведения в общественных местах и на улице**

Цель: оценить сформированность представления о правилах поведения в общественных местах и на улице

Материалы и оборудование: картинки с изображением правил поведения в общественных местах, картинки с изображением правил поведения на улице; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил поведения в общественных местах, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, как нужно вести себя в магазине (театре, автобусе)» / «Покажи, как нужно вести себя в магазине (театре, автобусе)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, как нужно вести себя в магазине (театре, автобусе)».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил поведения на улице, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, как нужно вести себя на улице (при переходе на другую сторону дороги)» / «Покажи, как нужно вести себя на улице (переходить дорогу)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, как нужно вести себя на улице (переходить дорогу)».

### **Представление об истории родного города**

Цель: оценить сформированность представления об истории родного города

Материалы и оборудование: картинки с изображением достопримечательностей родного города (Троицкий собор, Приказные палаты, Историко-художественный музей, памятники княгине Ольге, Александру Невскому, А.С.Пушкину, героям-десантникам, Вечный огонь); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением достопримечательностей родного города (Троицкий собор, Приказные палаты, Историко-художественный музей, памятники княгине Ольге, Александру Невскому, А.С. Пушкину, героям-десантникам, Вечный огонь), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди Троицкий собор (Приказные палаты, Историко-художественный музей, памятник княгине Ольге, памятник Александру Невскому, памятник А.С. Пушкину, памятник героям-десантникам, Вечный огонь)» / «Покажи Троицкий собор (Приказные палаты, Историко-художественный музей, памятник княгине Ольге, памятник Александру Невскому, памятник А.С. Пушкину, памятник героям-десантникам, Вечный огонь)».

героям-десантникам, Вечный огонь)» / «Где Троицкий собор (Приказные палаты, Историко-художественный музей, памятник княгине Ольге, памятник Александру Невскому, памятник А.С. Пушкину, памятник героям-десантникам, Вечный огонь)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением достопримечательностей родного города и предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, что это».

### **Представление о частях дома**

Цель: оценить сформированность представления о частях дома

Материалы и оборудование: картинки с изображением частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол); картинки с изображением назначения частей дома, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди стену (крышу, окно, дверь, потолок, пол) / «Покажи стену (крышу, окно, дверь, потолок, пол)» / «Где стена (крыша, окно, дверь, потолок, пол)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением частей дома и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей дома, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Для чего нужна стена (крыша, окно, дверь, потолок, пол)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением назначения частей дома и просит рассказать о назначении частей дома.

### **Представление о типах домов**

Цель: оценить сформированность представления о типах домов

Материалы и оборудование: картинки с изображением типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди одноэтажный (многоэтажный, каменный, деревянный) дом» / «Покажи одноэтажный (многоэтажный, каменный, деревянный) дом» / «Где одноэтажный (многоэтажный,

каменный, деревянный) дом». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением типов домов предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какой это дом».

### **Представление о помещениях квартиры**

Цель: оценить сформированность представления о помещениях квартиры

Материалы и оборудование: картинки с изображением помещений квартиры (спальная комната, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон), картинки с изображением назначения помещений квартиры; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением помещений квартиры (спальная комната, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди спальную комнату (гостиную, прихожую, кухню, ванную комнату, санузел, балкон) / «Покажи спальную комнату (гостиную, прихожую, кухню, ванную комнату, санузел, балкон)» / «Где спальная комната (гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением помещений квартиры и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения помещений квартиры, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи), что делают в спальном комнате (гостиной, прихожей, кухне, ванной комнате, санузле, балконе)» / «Найди (покажи, посмотри), для чего нужна спальная комната (гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением помещений квартиры и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что делают в спальном комнате (гостиной, прихожей, кухне, ванной комнате, санузле, балконе)» / «Назови, для чего нужна спальная комната (гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)».

### **Представление о местах общего пользования в доме**

Цель: оценить сформированность представления о местах общего пользования в доме

Материалы и оборудование: картинки с изображением мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт), картинки с изображением назначения мест общего пользования в доме, картинки с изображением правил пользования



лифтом и мусоропроводом, картинки с изображением правил поведения в подъезде дома; картинки, пиктограммы

#### Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди чердак (подвал, подъезд, лестничную площадку, лифт) / «Покажи чердак (подвал, подъезд, лестничную площадку, лифт)» / «Где чердак (подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением мест общего пользования в доме и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи), для чего нужен в доме чердак (подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужен в доме чердак (подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил пользования лифтом и мусоропроводом, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи), правила пользования лифтом (мусоропроводом). Если ребенок владеет вербальной речью, педагог просит рассказать о правилах пользования лифтом (мусоропроводом).

4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил безопасности, поведения в подъезде, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи) правила поведения в подъезде». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог просит рассказать о правилах безопасности, поведения в подъезде дома.

### **Представление о коммунальных удобствах в квартире**

Цель: оценить сформированность представления о коммунальных удобствах в квартире

Материалы и оборудование: картинки с изображением коммунальных удобств в квартире (батарея, вентиль, унитаз, сливной бачок, трубы, кран, раковина, розетка)

#### Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением батареи, вентиля, унитаза, сливного бачка, труб, крана, раковины, розетки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи), что относится к электричеству (отоплению, водоснабжению, газоснабжению)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что относится к электричеству (отоплению, водоснабжению, газоснабжению)».

2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи), что назначение электричества (отопления, водоснабжения, газоснабжения) в квартире». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, для чего нужно в квартире электричество (отопление, водоснабжение, газоснабжение)».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что делают во время аварийной ситуации в доме» / «Покажи, что делают во время аварийной ситуации в доме». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что делают во время аварийной ситуации в доме».

### **Представление о территории двора**

Цель: оценить сформированность представления о территории двора

Материалы и оборудование: картинки с изображением частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон), картинки с изображением назначения частей территории двора, картинки с изображением правил безопасности и поведения во дворе; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди место для отдыха (игровую площадку, спортивную площадку, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон) / «Покажи место для отдыха (игровую площадку, спортивную площадку, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)» / «Где место для отдыха (игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)?». Если ребенок владеет вербальной речью,

педагог показывает поочередно картинки с изображением частей территории двора и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей территории двора, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи), куда ставят автомобили (где играют, сажают цветы)», «Найди (покажи), где выбивают ковры (куда относят мусор)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужна парковка для автомобилей (игровая (спортивная) площадка, газон, контейнеры для мусора)».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил безопасности и поведения во дворе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что можно делать во дворе» / «Покажи, как нужно вести себя во дворе». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что можно делать во дворе» / «Скажи, как нужно вести себя во дворе».

### **Представление о вредных насекомых, грызунах, живущих в доме**

Цель: оценить сформированность представления о вредных насекомых, грызунах, живущих в доме

Материалы и оборудование: картинки с изображением вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме, картинки с изображением вреда, который приносят насекомые, грызуны, живущие в доме; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди муравья (таракана, клопа, вшу, крысу, мышь)» / «Покажи муравья (таракана, клопа, вшу, крысу, мышь)» / «Где муравей (таракан, клоп, вша, крыса, мышь)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением вредных насекомых, грызунов, живущих в доме, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Что нужно делать, если увидишь насекомых (грызунов) в доме?».

## **Представление о правилах поведения в чрезвычайной ситуации**

Цель: оценить сформированность представления о правилах поведения в чрезвычайной ситуации

Материалы и оборудование: картинки с изображением правил поведения в чрезвычайной ситуации, картинки с другими правилами поведения; картинки, пиктограммы картинки с изображением

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил поведения в чрезвычайной ситуации, картинки с другими правилами поведения, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди, что нужно делать в чрезвычайной ситуации» / «Покажи, что нужно делать в чрезвычайной ситуации». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что нужно делать в чрезвычайной ситуации».

## **Представление об электробытовых приборах**

Цель: оценить сформированность представления об электроприборах

Материалы и оборудование: картинки с изображением электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, магнитофон, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер), картинки с изображением назначения электробытовых приборов, картинки с изображением правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами (что можно, что нельзя); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, магнитофон, электрический чайник, фен, кондиционер), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение):  
«Найди телевизор (утюг, лампу, вентилятор, обогреватель, магнитофон, микроволновую печь, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер) /  
«Покажи телевизор (утюг, лампу, вентилятор, обогреватель, магнитофон, микроволновую печь, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер)» /  
«Где телевизор (утюг, лампа, вентилятор, магнитофон, обогреватель, микроволновая печь, магнитофон, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с

изображением электробытовых приборов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения электробытовых приборов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи), где хранят продукты», «Найди (покажи), чем гладят белье», «Найди (покажи), чем сушат волосы», «Найди (покажи), чем обогревают помещение», «Найди (покажи), где кипятят воду», «Найди (покажи), что используют для обогрева (охлаждения) помещения», «Найди (покажи), чем перемешивают продукты», «Найди (покажи), в чем греют еду», «Найди (покажи), где смотрят мультфильмы и кинофильмы», «Найди (покажи), что используют для освещения помещения», «Найди (покажи), что используют для слушания музыки». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где хранят продукты (кипятят воду, смотрят мультфильмы и кинофильмы, чем гладят белье, сушат волосы, обогревают помещение, в чем греют еду, что используют для обогрева (охлаждения) помещения, освещения помещения, слушания музыки».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди (покажи), что можно делать».

### **Представление о предметах мебели**

Цель: оценить сформированность представления о предметах мебели

Материалы и оборудование: картинки с изображением предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод), картинки с изображением назначения предметов мебели, картинки с изображением помещений (кухня, спальная, кабинет и др.); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди стол (стул, диван, шкаф, полку, кресло, кровать, табурет, комод) / «Покажи стол (стул, диван, шкаф, полку, кресло, кровать, табурет, комод)» / «Где стол (стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением предметов мебели и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол картинки с изображением назначения предметов мебели, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи), на чем сидят», «Найди (покажи), на чем спят», «Найди (покажи), где хранят одежду, книги». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, на чем сидят (спят, где хранят одежду, книги)».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов мебели, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди (покажи), какая мебель на кухне (в спальне, в гостиной и т.п.)».

### **Представление о предметах посуды и кухонного инвентаря**

Цель: оценить сформированность представления о предметах посуды и кухонного инвентаря

Материалы и оборудование: картинки с изображением предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож), картинки с изображением назначения предметов посуды, картинки с изображением предметов кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка), картинки с изображением назначения предметов кухонного инвентаря; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди тарелку (стакан, кружку, ложку, вилку, нож, кастрюлю, сковороду, чайник, нож) / «Покажи тарелку (стакан, кружку, ложку, вилку, нож, кастрюлю, сковороду, чайник)» / «Где тарелка (стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением предметов посуды и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол картинки с изображением назначения предметов посуды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи), из чего едят», «Найди (покажи), чем едят», «Найди (покажи), из чего пьют», «Найди (покажи), в чем варят», «Найди (покажи), на чем жарят», «Найди (покажи), чем режут», «Найди (покажи), из чего наливают». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, из чего едят (пьют, чем едят, режут, в чем варят, на чем жарят)».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди терку (овощечистку, разделочную доску, дуршлаг, половник, открывалку) / «Покажи терку (овощечистку, разделочную доску, дуршлаг, половник, открывалку)» / «Где терка (овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением предметов кухонного инвентаря и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4. Педагог кладет на стол картинки с изображением назначения предметов кухонного инвентаря, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи), из на чем режут», «Найди (покажи), чем открывают банки», «Найди (покажи), чем чистят овощи», «Найди (покажи), чем накладывают пищу», «Найди (покажи), с помощью чего промывают ягоды, макароны». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, на чем режут (чем открывают банки, чистят овощи, накладывают пищу, с помощью чего промывают ягоды, макароны)».

### **Представление о предметах интерьера**

Цель: оценить сформированность представления о предметах интерьера

Материалы и оборудование: картинки с изображением предметов интерьера (люстра, настольная лампа, ваза, штора, статуэтка, скатерть, зеркало), картинки с изображением назначения предметов интерьера; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов интерьера (люстра, настольная лампа, ваза, штора, статуэтка, скатерть, зеркало), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди люстру (настольную лампу, вазу, штору, статуэтку, скатерть, зеркало) / «Покажи люстру (настольную лампу, вазу, штору, статуэтку, скатерть, зеркало)» / «Где люстра (настольная лампа, ваза, штора, статуэтка, скатерть, зеркало)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением предметов интерьера и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол картинки с изображением назначения предметов интерьера, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятные ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи), что стелют на стол», «Найди (покажи), во что ставят цветы», «Найди (покажи), что вешают на окна», «Найди (покажи), что вешают на потолок», «Найди (покажи), что ставят на стол (на полку, в шкаф)». Если ребенок

владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что стелют на стол (во что ставят цветы, что вешают на окна, на потолок, что ставят на стол (на полку, в шкаф)»).

### **Представление о часах**

Цель: оценить сформированность представления о часах

Материалы и оборудование: картинки с изображением часов (наручные, настенные, механические, электронные); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением часов (наручные, настенные, механические, электронные), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди наручные (настенные, механические, электронные) часы» / «Покажи наручные (настенные, механические, электронные) часы» / «Где наручные (настенные, механические, электронные) часы?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением разных видов часов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какие это часы».

2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Для чего нужны часы?»

### **Представление о предметах аудио, видеотехники и средствах связи**

Цель: оценить сформированность представления об аудио, видеотехнике и средствах связи

Материалы и оборудование: картинки с изображением аудио, видеотехники и средств связи (сотовый телефон, телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер), картинки с изображением назначения предметов интерьера; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением аудио, видеотехники и средств связи (сотовый телефон, телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)» / «Покажи сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)» / «Где сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением аудио, видеотехники и средств связи и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».



2. Педагог кладет на стол картинки с изображением назначения аудио, видеотехники и средств связи, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятные ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи), что нужно, чтобы позвонить», «Найди (покажи), что нужно, чтобы послушать музыку», «Найди (покажи), что нужно, чтобы посмотреть фильм (мультфильм)», «Найди (покажи) ...». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужен телефон (планшет, видеоплеер, плеер, компьютер)».

### **Представление о бумаге**

Цель: оценить сформированность представления о бумаге

Материалы и оборудование: листы бумаги разной плотности, фактуры (глянцевая, бархатная), пластилин, деревянная дощечка, кусок пластика; картинки (мнемокартинки) с изображением свойств бумаги (рвется, мнется, намокает), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), картинки с изображением предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.), картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, картинки с изображением инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) и других инструментов (молоток, лопата, вилка); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком листы бумаги разной плотности, фактуры (глянцевая, бархатная), пластилин, деревянную дощечку, кусок пластика, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди бумагу» / «Покажи бумагу» / «Где бумага?».

2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди толстую (тонкую, глянцевую, матовую, бархатную) бумагу» / «Покажи толстую (тонкую, глянцевую, матовую, бархатную) бумагу» / «Где толстая (тонкая, глянцевая, бархатная) бумага».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (мнемокартинки) с изображением свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) и картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства бумаги» / «Покажи свойства бумаги» / «Где свойства бумаги?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Покажи и назови свойства бумаги».

4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что сделано из бумаги» / «Покажи, что сделано из бумаги» / «Где предметы из бумаги?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что сделано из бумаги».

5. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол), картинки с изображением других инструментов (молоток, лопата, вилка), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, какими инструментами работают с бумагой» / «Покажи, какими инструментами работают с бумагой». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какими инструментами работают с бумагой».

### **Представление о дереве**

Цель: оценить сформированность представления о дереве

Материалы и оборудование: картинки (мнемокартинки) с изображением свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), картинки с изображением предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, картинки с изображением инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор) и других инструментов (ножницы, лопата, вилка); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (мнемокартинки) с изображением свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства дерева» / «Покажи свойства дерева» / «Где свойства дерева?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Покажи и назови свойства дерева».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что сделано из дерева» / «Покажи, что сделано из дерева» / «Где предметы из дерева?». Если ребенок

владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что сделано из дерева».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор), картинки с изображением других инструментов (ножницы, лопата, вилка), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, какими инструментами работают с деревом» / «Покажи, какими инструментами работают с деревом». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какими инструментами работают с деревом».

### **Представление о стекле**

Цель: оценить сформированность представления о стекле

Материалы и оборудование: картинки (мнемокартинки) с изображением свойств стекла (прозрачность, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), картинки с изображением предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.), картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, картинки с изображением правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла и бумаги; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (мнемокартинки) с изображением свойств стекла (прозрачность, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства стекла» / «Покажи свойства стекла» / «Где свойства стекла?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Покажи и назови свойства стекла».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что сделано из стекла» / «Покажи, что сделано из стекла» / «Где предметы из стекла?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что сделано из стекла».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла и бумаги, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое

изображение): «Найди, как можно обращаться с предметами из стекла» / «Покажи, как можно обращаться с предметами из стекла». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, как можно обращаться с предметами из стекла».

### **Представление о резине**

Цель: оценить сформированность представления о резине

Материалы и оборудование: картинки (мнемокартинки) с изображением свойств стекла (прозрачность, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), картинки с изображением предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.), картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (мнемокартинки) с изображением свойств стекла (прозрачность, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства резины» / «Покажи свойства резины» / «Где свойства резины?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови свойства резины».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что сделано из резины» / «Покажи, что сделано из резины» / «Где предметы из резины?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что сделано из резины».

### **Представление о металле**

Цель: оценить сформированность представления о металле

Материалы и оборудование: картинки (мнемокартинки) с изображением свойств стекла (прозрачность, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде), картинки с изображением предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.), картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; картинки, пиктограммы

### Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (мнемокартинки) с изображением свойств стекла (прозрачность, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства металла» / «Покажи свойства металла» / «Где свойства металла?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови свойства металла».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что сделано из металла» / «Покажи, что сделано из металла» / «Где предметы из металла?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что сделано из металла».

### **Представление о ткани**

Цель: оценить сформированность представления о ткани

Материалы и оборудование: картинки (мнемокартинки) с изображением свойств стекла (прозрачность, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется), картинки с изображением предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, постельное белье), картинки с изображением инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла), картинки с изображением инструментов (молоток, ложка); картинки, пиктограммы

### Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (мнемокартинки) с изображением свойств стекла (прозрачность, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства ткани» / «Покажи свойства ткани» / «Где свойства ткани?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови свойства ткани».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что сделано из ткани» / «Покажи, что сделано из ткани» / «Где предметы из ткани?». Если ребенок владеет

вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что сделано из ткани».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла), других инструментов (ложка, молоток), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, какими инструментами работают с тканью» / «Покажи, какими инструментами работают с тканью». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какими инструментами работают с тканью».

### **Представление о пластмассе**

Цель: оценить сформированность представления о пластмассе

Материалы и оборудование: картинки (мнемокартинки) с изображением свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется), картинки с изображением предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (мнемокартинки) с изображением свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства пластмассы» / «Покажи свойства пластмассы» / «Где свойства пластмассы?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови свойства пластмассы».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что сделано из пластмассы» / «Покажи, что сделано из пластмассы» / «Где предметы из пластмассы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что сделано из пластмассы».

### **Представление о государстве Россия и государственной символике**

Цель: оценить сформированность представления о государстве Россия и государственной символике

Материалы и оборудование: картинки с изображением государственной символики (герб, флаг), фото президента РФ, министра иностранных дел, столицы государства и других городов, аудиозапись гимна РФ и других государств; карта мира; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением государственной символики (герб, флаг), фото президента РФ, министра иностранных дел, столицы государства и других городов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди герб (флаг, президента РФ, столицу РФ)» / «Покажи герб (флаг, президента РФ, столицу РФ)» / «Где герб (флаг, президент РФ, столица РФ)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением государственной символики, фото и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции (графическое изображение): «Я буду включать разную музыку. Когда ты услышишь гимн РФ, сообщи об этом».

3. Педагог кладет на стол (вешает на доску) перед ребенком карту мира, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи) на карте Россию».

### **Представление о столице России и других городах России**

Цель: оценить сформированность представления о столице России и других городах России

Материалы и оборудование: картинки с изображением достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр), достопримечательностей Санкт-Петербурга (крейсер «Аврора», Зимний Дворец, Исаакиевский Собор, Русский музей); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр), достопримечательностей Санкт-Петербурга (крейсер «Аврора», Зимний Дворец, Исаакиевский Собор, Русский музей), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди Кремль (Красную площадь, Третьяковскую Галерею, Большой театр, крейсер «Аврора», Зимний Дворец, Исаакиевский Собор, Русский музей)» / «Покажи Кремль (Красную площадь, Третьяковскую Галерею, Большой театр, крейсер «Аврора», Зимний Дворец, Исаакиевский Собор, Русский музей)» / «Где Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр, крейсер «Аврора», Зимний Дворец, Исаакиевский Собор, Русский музей)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди (покажи), что находится в Москве (Санкт-Петербурге)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что находится в Москве (Санкт-Петербурге)».

### **Представление о документах, удостоверяющих личность гражданина России**

Цель: оценить сформированность представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)

Материалы и оборудование: картинки с изображением документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди паспорт (свидетельство о рождении)» / «Покажи паспорт (свидетельство о рождении)» / «Где паспорт (свидетельство о рождении)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением документов, удостоверяющих личность, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

### **Представление о правах и обязанностях гражданина России**

Цель: оценить сформированность представления о правах и обязанностях гражданина России

Материалы и оборудование: картинки с изображением прав и обязанностей гражданина России (право на жизнь, свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением прав и обязанностей гражданина России (право на жизнь, свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди право на жизнь (свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь)» / «Покажи право на жизнь (свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь)» / «Где право на жизнь (свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану



здоровья и медицинскую помощь)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением прав и обязанностей гражданина России и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

### **Представление о выдающихся людях России**

Цель: оценить сформированность представления о выдающихся людях России

Материалы и оборудование: картинки с изображением выдающихся людей России (Ю.А. Гагарин, А.С. Пушкин, И.И. Шишкин, П. И. Чайковский, В. Третьяк); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением выдающихся людей России (Ю.А. Гагарин, А.С. Пушкин, И.И. Шишкин, П. И. Чайковский, В. Третьяк), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди Ю.А. Гагарина (А.С. Пушкина, И.И. Шишкина, П. И. Чайковского, В. Третьяка)» / «Покажи Ю.А. Гагарина (А.С. Пушкина, И.И. Шишкина, П. И. Чайковского, В. Третьяка)» / «Где Ю.А. Гагарин (А.С. Пушкин, И.И. Шишкин, П. И. Чайковский, В. Третьяк)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением выдающихся людей России и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди художника (композитора, хоккеиста, космонавта, поэта)» / «Покажи художника (композитора, хоккеиста, космонавта, поэта)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови художника (композитора, хоккеиста, космонавта, поэта)».

### **Представление об исторических событиях**

Цель: оценить сформированность представления об исторических событиях

Материалы и оборудование: картинки с изображением некоторых значимых исторических событий России (Великая Отечественная война и др.); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением исторических событий России (Великая Отечественная война и др.), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди Великую Отечественную войну (др.)» / «Покажи Великую Отечественную войну (др.)» / «Где Великая Отечественная война (др.)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением исторических событий России и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какое это событие».

## **Представление о странах мира**

Цель: оценить сформированность представления о странах мира (Японии, Китая, Франции, Италии, США, Германии)

Материалы и оборудование: картинки с изображением достопримечательностей стран мира (Эйфелева башня, Лувр, Рейхстаг и др.), карта мира; карточки с названиями столиц государств, языков государств (русский, немецкий, французский, английский, итальянский, немецкий); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением достопримечательностей стран мира, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение):

«Найди Эйфелеву башню (Лувр, Рейхстаг, др.)» / «Покажи Эйфелеву башню (Лувр, Рейхстаг, др.)» / «Где Эйфелева башня (Лувр, Рейхстаг, др.)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением достопримечательностей стран мира и предъявляет речевую инструкцию:

«Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями государств, привлекает внимание ребенка, показывает поочередно картинки с изображением достопримечательностей стран мира и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где находится Эйфелева башня (Лувр, Рейхстаг, др.)» / «Покажи, где находится Эйфелева башня (Лувр, Рейхстаг, др.)» / «В какой стране есть Эйфелева башня (Лувр, Рейхстаг, др.)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, в какой стране есть Эйфелева башня (Лувр, Рейхстаг, др.)».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями столиц государств, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди столицу Японии (Китай, Франция, Италия, США, Германия)» / «Покажи столицу Японии (Китай, Франция, Италия, США, Германия)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови столицу Японии (Китай, Франция, Италия, США, Германия)».

4. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями языков (русский, немецкий, французский, английский, итальянский, немецкий), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи), какой язык в Японии (Китай, Франция, Италия, США, Германия)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какой язык в Японии (Китай, Франция, Италия, США, Германия)».

5. Педагог кладет на стол (вешает на доску) перед ребенком карту мира, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое

изображение): «Найди (покажи) на карте Японию (Китай, Францию, Италию, США, Германию)».

### **Представление о выдающихся людях мира**

Цель: оценить сформированность представления о выдающихся людях мира

Материалы и оборудование: картинки с изображением выдающихся людей мира (Л.В. Бетховен, С. Дали, В. Шекспир, Х. Рембрандт, Ж. Верн, В.А. Моцарт, Микеланджело, О.Роден, И. Ньютон); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением выдающихся людей мира (Л.В. Бетховен, С. Дали, В. Шекспир, Х. Рембрандт, Ж. Верн, В.А. Моцарт, Микеланджело, О. Роден, И. Ньютон), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение):

«Найди Л.В. Бетховена (С. Дали, В. Шекспира, Х. Рембрандта, Ж. Верна, В.А. Моцарта, Микеланджело, О. Родена, И. Ньютона)» / «Покажи Л.В. Бетховена (С. Дали, В. Шекспира, Х. Рембрандта, Ж. Верна, В.А. Моцарта, Микеланджело, О. Родена, И. Ньютона)» / «Где Л.В. Бетховен (С. Дали, В. Шекспир, Х. Рембрандт, Ж. Верн, В.А. Моцарт, Микеланджело, О. Роден, И. Ньютон)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением выдающихся людей мира и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди художника (композитора, хоккеиста, скульптора, поэта, писателя, архитектора, математика)» / «Покажи художника (композитора, хоккеиста, скульптора поэта, писателя, архитектора, математика)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови художника (композитора, хоккеиста, скульптора поэта, писателя, архитектора, математика)».

### **Представление о празднике, традициях**

Цель: оценить сформированность представления о празднике, традициях

Материалы и оборудование: картинки с изображением праздников, картинки с изображением атрибутов праздников, картинки с изображением школьных традиций; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением праздников (Новый год, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Рождество, Пасха), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди Новый год (День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Рождество, Пасху) / «Покажи Новый год (День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Рождество, Пасху)» /

«Где Новый год (День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Рождество, Пасха)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением праздников и предъявляет речевую инструкцию:

«Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол картинки с изображением атрибутов праздников, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что относится к Новому году (Дню защитника Отечества, Дню Победы, Международному женскому дню, Рождеству, Пасхе)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию:

«Назови, что относится к Новому году (Дню защитника Отечества, Дню Победы, Международному женскому дню, Рождеству, Пасхе)».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением школьных традиций (каникулы, День знаний, День открытых дверей, Последний учебный день), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди каникулы (День знаний, День открытых дверей, Последний учебный день) / «Покажи каникулы (День знаний, День открытых дверей, Последний учебный день)» / «Где каникулы (День знаний, День открытых дверей, Последний учебный день)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением школьных традиций и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

### **Представление о религии, православной церкви**

Цель: оценить сформированность представления о религии, православной церкви

Материалы и оборудование: картинки с изображением символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел), картинки с изображением нравственных традиций, принятых в православии (брать на себя посильную ответственность, помогать ближнему, проявлять положительные эмоции и добрые чувства к другим людям - добро, зло, грех, сопереживание, помощь, милосердие, сочувствие), картинки с изображением атрибутов мировых религий (мечеть, Коран, Аллах, дацан, Талмуд, синагога); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди храм (икону, крест, Библию, свечу, ангела) / «Покажи храм (икону, крест, Библию, свечу, ангела)» / «Где храм (икона, крест, Библия, свеча, ангел)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением символики и атрибутов православной церкви и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол картинки с изображением нравственных традиций, принятых в православии (брать на себя посильную ответственность, помогать ближнему, проявлять положительные эмоции и добрые чувства к другим людям - добро, зло, грех, сопереживание, помощь, милосердие, сочувствие), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи), где ты видишь добро (зло, грех, сопереживание, помощь, милосердие, сочувствие)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением нравственных традиций, принятых в православии, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением атрибутов мировых религий (мечеть, Коран, Аллах, дацан, Талмуд, синагога), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди мечеть (Коран, Аллах, дацан, Талмуд, синагогу, Танах)» / «Покажи мечеть (Коран, Аллах, дацан, Будда, Талмуд, синагогу, Танах)» / «Где мечеть (Коран, Аллах, дацан, Талмуд, Будда, синагога, Танах?)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением атрибутов мировых религий и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди (покажи), что относится к исламу (буддизму, иудаизму)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением атрибутов мировых религий и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, к какой религии это относится».

## **Представление о наземном транспорте**

Цель: оценить сформированность представления о наземном транспорте

Материалы и оборудование: картинки с изображением транспортных средств (поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус), картинки с изображением назначения транспортных средств, картинки с изображением составных частей транспортных средств (колеса, руль, кузов, мотор; паровоз, вагоны, колеса); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств (поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус) / «Покажи поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)» / «Где поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)?». Если ребенок владеет

вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения транспортных средств, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, для чего нужен поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус) / «Покажи, для чего нужен поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужен поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением составных частей транспортных средств (колесо, руль, кузов, паровоз, вагон), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди колесо (руль, кузов, паровоз, вагон) / «Покажи колесо (руль, кузов, паровоз, вагон)» / «Где колесо (руль, кузов, паровоз, вагон)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением составных частей транспортных средств и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением составных частей транспортных средств (колесо, руль, кузов, паровоз, вагон) и картинки с изображением автомобиля и поезда, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди (покажи), что относится к поезду (автомобилю)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что относится к поезду (автомобилю)».

5. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи), что относится к рельсовому (безрельсовому) транспорту». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что относится к рельсовому (безрельсовому) транспорту».

### **Представление о воздушном транспорте**

Цель: оценить сформированность представления о воздушном транспорте

Материалы и оборудование: картинки с изображением транспортных средств, относящихся к воздушному транспорту (самолет, вертолет, воздушный шар), картинки с изображением назначения воздушного транспорта, картинки с изображением составных частей самолета (корпус (крылья, хвост), шасси, мотор); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств, относящихся к воздушному транспорту (самолет, вертолет, воздушный шар), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди самолет (вертолет, воздушный шар) / «Покажи самолет (вертолет, воздушный шар)» / «Где самолет (вертолет, воздушный шар)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств, относящихся к воздушному транспорту, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения транспортных средств, относящихся к воздушному транспорту, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, для чего нужен самолет (вертолет, воздушный шар) / «Покажи, для чего нужен самолет (вертолет, воздушный шар)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужен самолет (вертолет, воздушный шар)».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением составных частей самолета (корпус (крылья, хвост), шасси, штурвал), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди корпус (крылья, хвост) (шасси, штурвал) / «Покажи корпус (крылья, хвост) (шасси, штурвал)» / «Где корпус (крылья, хвост) (шасси, штурвал)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением составных частей самолета и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

## **Представление о водном транспорте**

Цель: оценить сформированность представления о водном транспорте

Материалы и оборудование: картинки с изображением транспортных средств, относящихся к водному транспорту (катер, лодка, корабль (пароход, теплоход)), картинки с изображением назначения водного транспорта, картинки с изображением составных частей корабля (корпус, палуба, якорь, штурвал), картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств, относящихся к водному транспорту (катер, лодка, корабль (пароход, теплоход)), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди катер (лодку, корабль (пароход, теплоход)) / «Покажи катер (лодку, корабль (пароход, теплоход))» / «Где катер (лодка, корабль (пароход, теплоход))?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств, относящихся к водному транспорту, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения транспортных средств, относящихся к водному транспорту, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, для чего нужен катер (лодка, корабль (пароход, теплоход)) / «Покажи, для чего нужен катер (лодка, корабль (пароход, теплоход))». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужен катер (лодка, корабль (пароход, теплоход))».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением составных частей корабля (корпус, палуба, якорь, штурвал), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди корпус (палубу, якорь, штурвал) / «Покажи корпус (палубу, якорь, штурвал))» / «Где корпус (палуба, якорь, штурвал)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением составных частей корабля и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

### **Представление о космическом транспорте**

Цель: оценить сформированность представления о космическом транспорте

Материалы и оборудование: картинки с изображением транспортных средств, относящихся к космическому транспорту (космическая ракета, космический аппарат), картинки с изображением назначения космического транспорта; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств, относящихся к космическому транспорту (космическая ракета, космический аппарат), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди космическую ракету (космический аппарат))» / «Покажи космическую ракету (космический аппарат))» / «Где космическая ракета (космический аппарат)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств, относящихся к космическому транспорту, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения транспортных средств, относящихся к космическому транспорту, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, для чего нужна космическая ракета (космический аппарат))» / «Покажи, для чего нужна космическая ракета (космический аппарат))». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужна космическая ракета (космический аппарат))».



## **Представление о специальном транспорте**

Цель: оценить сформированность представления о специальном транспорте

Материалы и оборудование: картинки с изображением транспортных средств, относящихся к специальному транспорту (пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина), картинки с изображением назначения специального транспорта; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств, относящихся к специальному транспорту (пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди пожарную машину (машину скорой помощи, полицейскую машину)» / «Покажи пожарную машину (машину скорой помощи, полицейскую машину)» / «Где пожарная машина (машина скорой помощи, полицейская машина)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств, относящихся к специальному транспорту, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения транспортных средств, относящихся к специальному транспорту, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, для чего нужна пожарная машина (машина скорой помощи, полицейская машина) / «Покажи, для чего нужна пожарная машина (машина скорой помощи, полицейская машина)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужна пожарная машина (машина скорой помощи, полицейская машина)».

## **Представление об общественном транспорте**

Цель: оценить сформированность представления об общественном транспорте

Материалы и оборудование: картинки с изображением транспортных средств, относящихся к общественному транспорту (самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро), картинки с изображением правил поведения в общественном транспорте; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств, относящихся к общественному транспорту (самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро) и специальному транспорту (пожарная

машина, машина скорой помощи, полицейская машина), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что относится к общественному транспорту». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств, относящихся к специальному транспорту, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что относится к общественному транспорту».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил поведения в общественном транспорте, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что можно делать в общественном транспорте» / «Покажи, что можно делать в общественном транспорте». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что можно делать в общественном транспорте».

Представление о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте

Цель: оценить сформированность представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте

Материалы и оборудование: картинки с изображением транспортных средств (автобус, самолет, поезд), картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте, картинки с изображением деятельности людей, работающих на транспорте; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса), привлекает внимание ребенка, показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств (автобус, самолет, поезд) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто работает на автобусе (самолете, поезде)» / «Покажи, кто работает на автобусе (самолете, поезде)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто работает на автобусе (самолете, поезде)».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением деятельности людей, работающих на транспорте, привлекает внимание ребенка, показывает поочередно картинки с изображением водителя, кондуктора, машиниста, проводника, капитана, матроса, летчика, стюардессы и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)» / «Покажи, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)». Если ребенок владеет вербальной

речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)».

### **Представление о помещениях школы**

Цель: оценить сформированность представления о помещениях школы, умения их находить

Материалы и оборудование: картинки с изображением помещений школы (класс, кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, туалет, сенсорная комната, актовый зал), картинки с изображением назначения помещений школы; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением помещений школы (класс, кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, туалет, сенсорная комната, актовый зал), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди класс (кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовую, туалет, сенсорную комнату, актовый зал) / «Покажи класс (кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовую, туалет, сенсорную комнату, актовый зал)» / «Где класс (кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, туалет, сенсорная комната, актовый зал)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением помещений школы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения помещений школы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи), что делают в классе (кабинете логопеда, медицинском кабинете, спортивном зале, столовой, туалете, сенсорной комнате, актовом зале)» / «Найди (покажи), для чего нужен класс (кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовую, туалет, сенсорную комнату, актовый зал)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением помещений школы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что делают в классе (кабинете логопеда, медицинском кабинете, спортивном зале, столовой, туалете, сенсорной комнате, актовом зале)».

3. Педагог вместе с ребенком ходят по школе. Педагог предлагает ребенку найти помещение школы (класс, кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, туалет, сенсорная комната, актовый зал).

Представление о профессиональной деятельности людей, работающих в школе

Цель: оценить сформированность представления о профессиях людей, работающих в школе

Материалы и оборудование: картинки с изображением людей разных профессий (учитель класса, медицинская сестра, директор, уборщица, учитель труда, учитель музыки, учитель

физкультуры), работающих в школе, фотографии работников школы; картинки, пиктограммы

#### Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением людей разных профессий, работающих в школе (учитель класса, медицинская сестра, директор, уборщица, учитель труда, учитель музыки, учитель физкультуры), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди учителя класса (медицинскую сестру, директора, уборщицу, учителя труда, учителя музыки, учителя физкультуры) / «Покажи учителя класса (медицинскую сестру, директора, уборщицу, учителя труда, учителя музыки, учителя физкультуры)» / «Где учитель класса (медицинская сестра, директор, уборщица, учитель труда, учитель музыки, учитель физкультуры)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением помещений школы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком фотографии работников школы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи) учителя класса (медицинскую сестру, директора, уборщицу, учителя труда, учителя музыки, учителя физкультуры)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно фотографии работников школы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

### **Представление о территории школы**

Цель: оценить сформированность представления о территории школы

Материалы и оборудование: картинки с изображением участков территории школы (спортивная площадка, игровая площадка, газоны, гараж), картинки с изображением назначения участков территории школы, картинки (мнемокартинки) с изображением правил поведения на территории школы; картинки, пиктограммы

#### Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением участков территории школы (спортивная площадка, игровая площадка, газоны, гараж), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди спортивную площадку (игровую площадку, газон, гараж) / «Покажи спортивную площадку (игровую площадку, газон, гараж)» / «Где спортивная площадка (игровая площадка, газон, гараж)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением участков территории школы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения участков территории школы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи), что делают на спортивной площадке (игровой площадке)», «Найди (покажи), для чего нужен газон

(гараж)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением участков территории школы и предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, что делают на спортивной площадке (игровой площадке)», «Скажи, для чего нужен газон (гараж).

### **Представление о зонах класса**

Цель: оценить сформированность представления о зонах класса

Материалы и оборудование: картинки с изображением зон класса (место для отдыха, место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки), картинки с изображением назначения зон класса, картинки с изображением видов деятельности детей; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением зон класса (место для отдыха, место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди место для отдыха (место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки) / «Покажи место для отдыха (место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки)» / «Где место для отдыха (место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением зон класса и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением видов деятельности детей, привлекает внимание ребенка, показывает поочередно картинки с изображением зон класса и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, что делают здесь» / «Покажи, что делают здесь». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, что делают здесь».

### **Представление о распорядке школьного дня**

Цель: оценить сформированность представления о распорядке школьного дня, умение планировать день

Материалы и оборудование: картинки (пиктограммы) с изображением уроков (занятий); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (пиктограммы) с изображением уроков (занятий), режимных моментов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди занятие по музыке (математике, физкультуре и т.д.)» / «Покажи занятие по музыке (математике, физкультуре и т.д.)» / «Где занятие по музыке (математике, физкультуре и т.д.)?». Если ребенок владеет

вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением уроков (занятий) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какое это занятие».

2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Составь (спланируй) сегодняшний день». Педагог называет последовательность уроков, режимных моментов, ребенок составляет расписание дня.

### **Представление о школьных принадлежностях**

Цель: оценить сформированность представления о школьных принадлежностях

Материалы и оборудование: картинки (пиктограммы) с изображением школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования), картинки с изображением назначения школьных принадлежностей; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди школьную доску (парту, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилку, резинку, фломастер, пенал, ручку, линейку, краски, пластилин, альбом для рисования)» / «Покажи школьную доску (парту, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилку, резинку, фломастер, пенал, ручку, линейку, краски, пластилин, альбом для рисования)» / «Где школьная доска (парту, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением школьных принадлежностей и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи), для чего нужна школьная доска (парту, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением школьных принадлежностей и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужно это».

### **Представление о дружеских взаимоотношениях**

Цель: оценить сформированность представления о дружеских взаимоотношениях

Материалы и оборудование: сюжетные картинки с изображением дружеских взаимоотношений (помогать другу, делиться с ним угощением, слушать друга, играть, отдыхать вместе с ним, не ссориться, не обижать друга), недружеских отношений; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением дружеских взаимоотношений (помогать другу, делиться с ним угощением, слушать друга, играть, отдыхать вместе с ним, не ссориться, не обижать друга), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди дружеское отношение к приятелю» / «Покажи дружеское отношение к приятелю» / «Где дружеское отношение к приятелю?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови дружеское отношение к приятелю».

**Протокол оценки результатов обучения по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (город)**

<b>ФИО ребенка, возраст</b>		
<b>Ступень (год, класс) обучения</b>		
<b>Учебный предмет (коррекционный курс)</b>		
<b>Дата проведения текущей аттестации</b>		
<b>Педагог, осуществляющий текущую аттестацию</b>		
<b>Параметры оценивания</b>		<b>Оценка результатов наблюдения</b>
		<b>1 полугодие</b>
		<b>2 полугодие</b>
<b>Задание 1. Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города</b>		
Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города	показывает / показывает и называет:	
	проспект	
	улица	
	переулок	
	показывает / показывает и называет улицы родного города:	
	показывает / показывает и называет вокзалы:	
	аэропорт	
	железнодорожный вокзал	
	автовокзал	
	показывает / показывает и	

	называет назначение вокзалов:		
	аэропорт		
	железнодорожный вокзал		
	морской вокзал		
	автовокзал		
	показывает / показывает и называет здания (родного) города:		
	больница		
	театр		
	поликлиника		
	парикмахерская		
	магазин		
	жилой дом		
	почта		
	показывает / показывает и называет назначение зданий (родного) города:		
	больница		
	театр		
	поликлиника		
	парикмахерская		
	магазин		
	жилой дом		
	почта		
	показывает / показывает и называет разные места города:		
	парк		
	площадь		
	река		
	показывает / показывает и называет разные места родного города:		
<b>Задание 2. Представление о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях</b>			
Представление о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях	показывает / показывает и называет профессии людей, работающих на транспорте:		
	водитель		
	кондуктор		
	машинист		
	проводник		
	капитан,		
	матрос		
	летчик		
	стюардесса		
	показывает / показывает и называет профессии людей и их деятельность:		
водитель			



	кондуктор		
	машинист		
	проводник		
	капитан,		
	матрос		
	летчик		
	стюардесса		
<b>Задание 3. Представление о правилах поведения в общественных местах и на улице</b>			
Представление о правилах поведения в общественных местах и на улице	показывает / показывает и называет правила поведения на улице:		
	мусор бросать в специально отведенные места		
	нельзя бегать, когда много людей		
	нельзя толкать других людей		
	переходить проезжую часть:		
	по светофору		
	по «зебре»		
	пользоваться общественным туалетом при возникновении потребности		
	нельзя играть на проезжей части		
	нельзя без взрослых ходить на водоем		
	нельзя портить газоны и клумбы, зеленые насаждения		
	показывает / показывает и называет правила поведения в общественных местах:		
	нельзя кричать		
	нельзя громко разговаривать		
	нельзя бегать		
	входя и выходя из помещения, пропускать других людей		
	пользоваться общественным туалетом при возникновении потребности		
закрывать рот платком (рукой), когда кашляешь или чихаешь			
нельзя трогать чужие вещи			
нельзя трогать других людей			
<b>Задание 4. Представление об истории родного города</b>			
Представление об истории родного города	показывает / показывает и называет достопримечательности родного города:		
	Троицкий собор		
	Приказные палаты		

	Историко-художественный музей		
	памятники княгине Ольге		
	памятник Александру Невскому		
	памятник А.С.Пушкину		
	памятник героям-десантникам		
	Вечный огонь		

### Оценка результатов обучения по учебному предмету

#### «Окружающий социальный мир» (дом, квартира)

<b>ФИО ребенка, возраст</b>			
<b>Ступень (год, класс) обучения</b>			
<b>Учебный предмет (коррекционный курс)</b>			
<b>Дата проведения текущей аттестации</b>			
<b>Педагог, осуществляющий текущую аттестацию</b>			
<b>Параметры оценивания</b>		<b>Оценка результатов наблюдения</b>	
		<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Задание 1. Представление о частях дома</b>			
Представление о частях дома	показывает / показывает и называет части дома:		
	стена		
	крыша		
	окно		
	дверь		
	потолок		
	пол		
	показывает / показывает и называет назначение частей дома:		
	стена		
	крыша		
	окно		
	дверь		
	потолок		
	пол		
<b>Задание 2. Представление о типах домов</b>			
Представление о типах домов	показывает / показывает и называет типы домов:		
	одноэтажный		
	многоэтажный		

	каменный		
	деревянный		
<b>Задание 3. Представление о помещениях квартиры</b>			
Представление о помещениях квартиры	показывает / показывает и называет помещения квартиры:		
	спальная комната		
	гостиная		
	прихожая		
	кухня		
	ванная комната		
	санузел		
	балкон		
	показывает / показывает и называет назначение помещений квартиры:		
	спальная комната		
	гостиная		
	прихожая		
	кухня		
	ванная комната		
	санузел		
	балкон		
<b>Задание 4. Представление о местах общего пользования в доме</b>			
	показывает / показывает и называет места общего пользования в доме:		
	подъезд		
	лестничная площадка		
	лифт		
	подвал		
	чердак		
	мусоропровод		
	показывает / показывает и называет назначение мест общего пользования в доме:		
	подъезд		
	лестничная площадка		
	лифт		
	подвал		
	чердак		
	мусоропровод		
	показывает / показывает и называет правила поведения в местах общего пользования в подъезде:		
	нельзя кричать		
	нельзя бегать по лестнице		
	нельзя кататься на перилах		
	нельзя мусорить		
	пропускать других людей при входе и выходе из подъезда		

	уступать дорогу при движении по лестнице		
	нельзя забираться в подвал и на чердак		
	показывает / показывает и называет правила пользования мусоропроводом:		
	открыть крышку мусоропровода		
	выбросить мусор в мусоропровод, не просыпая мусор на лестничную площадку		
	закрыть крышку мусоропровода		
	показывает / показывает и называет правила пользования лифтом:		
	нажимать кнопку вызова лифта и ждать его прибытия		
	нельзя трогать двери во время открывания и закрывания		
	спокойно входить в лифт		
	нажимать кнопку нужного этажа		
	нельзя трогать двери во время движения лифта		
	нельзя прыгать в лифте во время движения		
	выходить из лифта после открывания дверей		
<b>Задание 5. Представление о коммунальных удобствах в квартире</b>			
Представление о коммунальных удобствах в квартире	показывает / показывает и называет предметы, относящиеся к :		
	водоснабжению		
	электричеству		
	отоплению		
	газоснабжению		
	показывает / показывает и называет назначение:		
	водоснабжение		
	электричество		
	отопление		
	газоснабжение		
	показывает / показывает и называет правила поведения во время аварийной ситуации в доме:		
	сообщить взрослым об аварийной ситуации		
покинуть опасное помещение			
<b>Задание 6. Представление о территории двора</b>			
Представление о территории двора	показывает / показывает и называет части территории двора:		
	место для отдыха		
	газон		

	спортивная площадка		
	игровая площадка		
	место для контейнеров с мусором		
	место для выбивания ковров		
	место для парковки автомобилей		
	показывает / показывает и называет назначение частей территории двора:		
	место для отдыха		
	газон		
	спортивная площадка		
	игровая площадка		
	место для контейнеров с мусором		
	место для выбивания ковров		
	место для парковки автомобилей		
	показывает / показывает и называет правила поведения и безопасности на территории двора:		
	играть на спортивной или игровой площадке		
	нельзя ходить по газону		
	нельзя рвать растения на газоне		
	пропускать движущуюся машину		
	нельзя бросать мусор в траву, на землю, на асфальт во дворе		
<b>Задание 7. Представление о вредных насекомых, грызунах, живущих в доме</b>			
Представление о вредных насекомых, грызунах, живущих в доме	показывает / показывает и называет насекомых и грызунов, живущих в доме:		
	муравьи		
	тараканы		
	клопы		
	вши		
	крысы		
	мыши		
	показывает / показывает и называет свои действия после обнаружения насекомых (грызунов) в доме		
<b>Задание 8. Представление о правилах поведения в чрезвычайной ситуации</b>			
Представление о правилах поведения в чрезвычайной ситуации	показывает / показывает и называет правила безопасности и поведения в чрезвычайной ситуации:		
	сообщить взрослым об аварийной ситуации		
	вызвать спасательную службу 112		
	покинуть опасное помещение		

**Оценка результатов обучения по учебному предмету**

**«Окружающий социальный мир» (предметы быта)**

<b>ФИО ребенка, возраст</b>		
<b>Ступень (год, класс) обучения</b>		
<b>Учебный предмет (коррекционный курс)</b>		
<b>Дата проведения текущей аттестации</b>		
<b>Педагог, осуществляющий текущую аттестацию</b>		
<b>Параметры оценивания</b>	<b>Оценка результатов наблюдения</b>	
	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Задание 1. Представление об электробытовых приборах</b>		
Представление об электробытовых приборах	показывает / показывает и называет электробытовые приборы:	
	телевизор	
	утюг	
	настольная лампа	
	магнитофон	
	вентилятор	
	обогреватель	
	микроволновая печь	
	блендер	
	фен	
	электрический чайник	
	кондиционер	
	показывает / показывает и называет назначение электробытовых приборов:	
	телевизор	
	утюг	
	настольная лампа	
	магнитофон	
	вентилятор	
	обогреватель	
	микроволновая печь	
	блендер	
	фен	
	электрический чайник	
	кондиционер	
	показывает / показывает и называет правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами:	
	нельзя мокрыми руками вставлять вилку	

	шнура в розетку		
	вынимать вилку из розетки в случае пожара		
<b>Задание 2. Представление о предметах мебели</b>			
Представление о предметах мебели	показывает / показывает и называет предметы мебели:		
	стол		
	стул		
	шкаф		
	диван		
	комод		
	полка		
	кресло		
	кровать		
	табурет		
	показывает / показывает и называет назначение предметов мебели:		
	стол		
	стул		
	шкаф		
	диван		
	комод		
	полка		
	кресло		
	кровать		
	табурет		
	показывает / показывает и называет предметы мебели, находящиеся в разных помещениях квартиры:		
	кухня		
	ванная комната		
	спальня		
	коридор		
	гостиная		
	<b>Задание 3. Представление о предметах посуды и кухонного инвентаря</b>		
Представление о предметах посуды и кухонного инвентаря	показывает / показывает и называет предметы посуды:		
	тарелка		
	стакан		
	чайник		
	кружка		
	вилка		
	нож		
	ложка		
	кастрюля		
	сковорода		
показывает / показывает и называет назначение предметов посуды:			

	тарелка		
	стакан		
	чайник		
	кружка		
	вилка		
	нож		
	ложка		
	кастрюля		
	сковорода		
	показывает / показывает и называет предметы кухонного инвентаря:		
	терка		
	разделочная доска		
	половник		
	овощечистка		
	открывалка		
	дуршлаг		
	показывает / показывает и называет назначение предметов кухонного инвентаря:		
	терка		
	разделочная доска		
	половник		
	овощечистка		
	открывалка		
	дуршлаг		
<b>Задание 4. Представление о предметах интерьера</b>			
Представление о предметах интерьера	показывает / показывает и называет предметы интерьера:		
	люстра		
	настольная лампа		
	зеркало		
	скатерть		
	статуэтка		
	штора		
	показывает / показывает и называет назначение предметов интерьера:		
	люстра		
	настольная лампа		
	зеркало		
	скатерть		
	статуэтка		
	штора		
<b>Задание 5. Представление о часах</b>			
Представление о часах	показывает / показывает и называет виды часов:		
	настенные		
	наручные		
	механические		



	электронные		
	определяет назначение часов		
<b>Задание 6. Представление о предметах аудио, видеотехники и средствах связи</b>			
Представление о предметах аудио, видеотехники и средствах связи	показывает / показывает и называет предметы аудио, видеотехники и средствах связи:		
	сотовый телефон		
	телефон		
	компьютер		
	планшет		
	магнитофон		
	плеер		
	видеоплеер		
	показывает / показывает и называет назначение предметов аудио, видеотехники и средствах связи:		
	сотовый телефон		
	телефон		
	компьютер		
	планшет		
	магнитофон		
	плеер		
	видеоплеер		

**Оценка результатов обучения по учебному предмету**

**«Окружающий социальный мир» (страна)**

<b>ФИО ребенка, возраст</b>			
<b>Ступень (год, класс) обучения</b>			
<b>Учебный предмет (коррекционный курс)</b>			
<b>Дата проведения текущей аттестации</b>			
<b>Педагог, осуществляющий текущую аттестацию</b>			
<b>Параметры оценивания</b>	<b>Оценка результатов наблюдения</b>		
	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>	
<b>Задание 1. Представление о государстве Россия и государственной символике</b>			
Представление о государстве Россия и государственной	показывает / показывает и называет государственную символику, столицу государства, президента:		
	герб		

символике	флаг		
	столица РФ		
	президент РФ		
	узнает гимн РФ		
	показывает на карте мира государство Россия		
<b>Задание 2. Представление о столице России и других городах России</b>			
Представление о столице России и других городах России	показывает / показывает и называет достопримечательности столицы:		
	Кремль		
	Красная площадь		
	Третьяковская Галерея		
	Большой театр		
	показывает / показывает и называет достопримечательности Санкт-Петербурга:		
	крейсер «Аврора»		
	Зимний Дворец		
	Исаакиевский Собор		
	Русский музей		
	показывает / показывает и называет достопримечательности, находящиеся в городах:		
	Москва		
Санкт-Петербург			
<b>Задание 3. Представление о документах, удостоверяющих личность гражданина России</b>			
Представление о документах, удостоверяющих личность гражданина России	показывает / показывает и называет документы, удостоверяющие личность гражданина России:		
	паспорт		
	свидетельство о рождении		
<b>Задание 4. Представление о правах и обязанностях гражданина России</b>			
Представление о правах и обязанностях гражданина России	показывает / показывает и называет предметы интерьера:		
	право на жизнь		
	право на имя		
	право на свободу или личную неприкосновенность зеркало		
	право на семью		
	право на заботу родителей		
	право на образование		
право на охрану здоровья и медицинскую помощь			
<b>Задание 5. Представление о выдающихся людях России</b>			

Представление о выдающихся людях России	показывает / показывает и называет выдающихся людей России:		
	Ю.А. Гагарин		
	И.И. Шишкин		
	А.С. Пушкин		
	П. И. Чайковский		
	В. Третьяк		
	показывает / показывает и называет деятельность выдающихся людей России:		
	художник		
	композитор		
	космонавт		
	вратарь		
поэт			
<b>Задание 6. Представление об исторических событиях</b>			
Представление об исторических событиях	показывает / показывает и называет исторические события		
	Великая Отечественная война		
<b>Задание 7. Представление о странах мира</b>			
Представление о странах мира	показывает / показывает и называет достопримечательности стран мира:		
	Лувр		
	Рейхстаг		
	Эйфелева башня		
	статуя Свободы		
	показывает / показывает и называет государства, в которых находятся достопримечательности:		
	Китай		
	Япония		
	Франция		
	Италия		
	США		
	Германия		
	показывает / показывает и называет столицы государств:		
	Китай – Пекин		
	Япония - Токио		
	Франция - Париж		
	Италия - Рим		
США- Вашингтон			

	Германия - Берлин		
	показывает на карте мира государства:		
	Китай		
	Япония		
	Франция		
	Италия		
	США		
	Германия		
	показывает / показывает и называет государственные языки:		
	Китай - китайский		
	Япония - японский		
	Франция - французский		
	Италия - итальянский		
	США - английский		
	Германия - немецкий		
<b>Задание 7. Представление о выдающихся людях мира</b>			
Представление о выдающихся людях мира	показывает / показывает и называет выдающихся людей мира:		
	Л.В. Бетховен		
	В. Шекспир		
	Х. Рембрандт		
	С. Дали		
	В.А. Моцарт		
	Ж. Верн		
	Микеланджело		
	О. Роден		
	И. Ньютон		
	показывает / показывает и называет деятельность выдающихся людей мира:		
	художник		
	композитор		
	скульптор		
	математик		
	поэт		
	писатель		
архитектор			

**Оценка результатов обучения по учебному предмету**

**«Окружающий социальный мир» (страна)**

<b>ФИО ребенка, возраст</b>
<b>Ступень (год, класс) обучения</b>
<b>Учебный предмет (коррекционный курс)</b>

<b>Дата проведения текущей аттестации</b>			
<b>Педагог, осуществляющий текущую аттестацию</b>			
<b>Параметры оценивания</b>		<b>Оценка результатов наблюдения</b>	
		<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Задание 1. Представление о государстве Россия и государственной символике</b>			
Представление о государстве Россия и государственной символике	показывает / показывает и называет государственную символику, столицу государства, президента:		
	герб		
	флаг		
	столица РФ		
	президент РФ		
	узнает гимн РФ		
	показывает на карте мира государство Россия		
<b>Задание 2. Представление о столице России и других городах России</b>			
Представление о столице России и других городах России	показывает / показывает и называет достопримечательности столицы:		
	Кремль		
	Красная площадь		
	Третьяковская Галерея		
	Большой театр		
	показывает / показывает и называет достопримечательности Санкт-Петербурга:		
	крейсер «Аврора»		
	Зимний Дворец		
	Исаакиевский Собор		
	Русский музей		
	показывает / показывает и называет достопримечательности, находящиеся в городах:		
	Москва		
	Санкт-Петербург		
<b>Задание 3. Представление о документах, удостоверяющих личность гражданина России</b>			
Представление о документах, удостоверяющих личность гражданина России	показывает / показывает и называет документы, удостоверяющие личность гражданина России:		
	паспорт		
	свидетельство о рождении		

<b>Задание 4. Представление о правах и обязанностях гражданина России</b>			
Представление о правах и обязанностях гражданина России	показывает / показывает и называет предметы интерьера:		
	право на жизнь		
	право на имя		
	право на свободу или личную неприкосновенность зеркало		
	право на семью		
	право на заботу родителей		
	право на образование		
	право на охрану здоровья и медицинскую помощь		
<b>Задание 5. Представление о выдающихся людях России</b>			
Представление о выдающихся людях России	показывает / показывает и называет выдающихся людей России:		
	Ю.А. Гагарин		
	И.И. Шишкин		
	А.С. Пушкин		
	П. И. Чайковский		
	В. Третьяк		
	показывает / показывает и называет деятельность выдающихся людей России:		
	художник		
	композитор		
	космонавт		
вратарь			
поэт			
<b>Задание 6. Представление об исторических событиях</b>			
Представление об исторических событиях	показывает / показывает и называет исторические события		
	Великая Отечественная война		
<b>Задание 7. Представление о странах мира</b>			
Представление о странах мира	показывает / показывает и называет достопримечательности стран мира:		
	Лувр		
	Рейхстаг		
	Эйфелева башня		
	статуя Свободы		
	показывает / показывает и называет		

	государства, в которых находятся достопримечательности:		
	Китай		
	Япония		
	Франция		
	Италия		
	США		
	Германия		
	показывает / показывает и называет столицы государств:		
	Китай – Пекин		
	Япония - Токио		
	Франция - Париж		
	Италия - Рим		
	США- Вашингтон		
	Германия - Берлин		
	показывает на карте мира государства:		
	Китай		
	Япония		
	Франция		
	Италия		
	США		
	Германия		
	показывает / показывает и называет государственные языки:		
	Китай - китайский		
	Япония - японский		
	Франция - французский		
	Италия - итальянский		
	США - английский		
	Германия - немецкий		
<b>Задание 7. Представление о выдающихся людях мира</b>			
Представление о выдающихся людях мира	показывает / показывает и называет выдающихся людей мира:		
	Л.В. Бетховен		
	В. Шекспир		
	Х. Рембрандт		
	С. Дали		
	В.А. Моцарт		
	Ж. Верн		
	Микеланджело		
	О. Роден		
	И. Ньютон		
	показывает / показывает и называет деятельность выдающихся людей мира:		
	художник		
	композитор		
	скульптор		
	математик		
поэт			

	писатель		
	архитектор		

**Протокол оценки результатов обучения по учебному предмету**

**«Окружающий социальный мир» (традиции, обычаи)**

<b>ФИО ребенка, возраст</b>			
<b>Степень (год, класс) обучения</b>			
<b>Учебный предмет (коррекционный курс)</b>			
<b>Дата проведения текущей аттестации</b>			
<b>Педагог, осуществляющий текущую аттестацию</b>			
<b>Параметры оценивания</b>		<b>Оценка результатов наблюдения</b>	
		<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Задание 1. Представление о празднике, традициях</b>			
Представление о празднике, традициях	показывает / показывает и называет праздники:		
	Новый год		
	День защитника Отечества		
	День Победы		
	Пасха		
	Международный женский день		
	Рождество		
	показывает / показывает и называет атрибуты праздников:		
	крашеное яйцо		
	кулич		
	Дед Мороз		
	ель, украшенная елочными игрушками		
	ангел		
	ясли		
	Георгиевская лента		
	парад		
	мимоза		
	8 Марта		
	23 февраля		
	показывает / показывает и называет школьные традиции:		
	1 сентября – День знаний		
День открытых дверей			
Последний учебный день			



	каникулы		
<b>Задание 2. Представление о религии, православной церкви</b>			
Представление о религии, православной церкви	показывает / показывает и называет атрибуты православной церкви:		
	храм		
	икона		
	крест		
	Библия		
	свеча		
	ангел		
	показывает / показывает и называет нравственные традиции, принятые в православии:		
	брать на себя посильную ответственность		
	помогать ближнему		
	проявлять положительные эмоции и добрые чувства к другим людям		
	сопереживать ближнему		
	проявлять милосердие		
	показывает / показывает и называет атрибуты мировых религий:		
	мечеть		
	Коран		
	Аллах		
	дацан		
	Талмуд		
	синагога		
	показывает / показывает и называет атрибуты мировых религий		
	показывает / показывает и называет атрибуты Ислама:		
	Коран		
	мечеть		
	показывает / показывает и называет атрибуты Буддизма:		
	дацан		
	Типитака		
	показывает / показывает и называет атрибуты Иудаизма:		
	синагога		
	Талмуд		
	показывает / показывает и называет атрибуты, соотносит с мировой религией:		
	мечеть		
Коран			
Аллах			
дацан			

	Талмуд		
	синагога		
	Будда		
	Типитака		
	Давид		

**Протокол оценки результатов обучения по учебному предмету  
«Окружающий социальный мир» (транспорт)**

<b>ФИО ребенка, возраст</b>				
<b>Степень (год, класс) обучения</b>				
<b>Учебный предмет (коррекционный курс)</b>				
<b>Дата проведения текущей аттестации</b>				
<b>Педагог, осуществляющий текущую аттестацию</b>				
<b>Параметры оценивания</b>		<b>Оценка результатов наблюдения</b>		
		<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>	
<b>Задание 1. Представление о наземном транспорте</b>				
<b>Представление о наземном транспорте</b>	показывает / показывает и называет наземные транспортные средства:			
	поезд			
	автомобиль			
	трамвай			
	автобус			
	велосипед			
	троллейбус			
	показывает / показывает и называет назначение транспортных средств:			
	поезд			
	автомобиль			
	трамвай			
	автобус			
	велосипед			
	троллейбус			
	показывает / показывает и называет составные части транспортных средств:			
	колеса			
	руль			
	кузов			
паровоз				
вагон				

	рельсы		
	соотносит транспортные средства и их составные части:		
	поезд		
	автомобиль		
	трамвай		
	автобус		
	велосипед		
	троллейбус		
	показывает / показывает и называет рельсовый транспорт:		
	поезд		
	трамвай		
	показывает / показывает и называет безрельсовый транспорт:		
	автомобиль		
	автобус		
	велосипед		
	троллейбус		
<b>Задание 2. Представление о воздушном транспорте</b>			
Представление о воздушном транспорте	показывает / показывает и называет транспортные средства, относящиеся к воздушному транспорту:		
	самолет		
	вертолет		
	воздушный шар		
	показывает / показывает и называет назначение транспортных средств, относящихся к воздушному транспорту:		
	самолет		
	вертолет		
	воздушный шар		
	показывает / показывает и называет составные части самолета:		
	корпус		
	крылья		
	шасси		
	хвост		
	штурвал		
<b>Задание 3. Представление о водном транспорте</b>			
Представление о водном транспорте	показывает / показывает и называет транспортные средства, относящиеся к водному транспорту:		
	катер		
	лодка		
	корабль		
	пароход		
	теплоход		
	показывает / показывает и называет		

	назначение транспортных средств, относящихся к водному транспорту:		
	катер		
	лодка		
	корабль		
	пароход		
	теплоход		
	показывает / показывает и называет составные части корабля:		
	корпус		
	палуба		
	штурвал		
	якорь		
<b>Задание 4. Представление о космическом транспорте</b>			
Представление о космическом транспорте	показывает / показывает и называет транспортные средства, относящиеся к космическому транспорту:		
	космическая ракета		
	космический аппарат		
	показывает / показывает и называет назначение транспортных средств, относящихся к космическому транспорту:		
	космическая ракета		
	космический аппарат		
<b>Задание 5. Представление о специальном транспорте</b>			
Представление о специальном транспорте	показывает / показывает и называет транспортные средства, относящиеся к специальному транспорту:		
	пожарная машина		
	машина скорой помощи		
	полицейская машина		
	показывает / показывает и называет назначение транспортных средств, относящихся к специальному транспорту:		
	пожарная машина		
	машина скорой помощи		
	полицейская машина		
<b>Задание 6. Представление об общественном транспорте</b>			
Представление об общественном транспорте	показывает / показывает и называет транспортные средства, относящиеся к общественному транспорту:		
	самолёт		
	поезд		
	корабль		
	автобус		
	такси		
	маршрутное такси		
метро			

	троллейбус		
	трамвай		
	показывает / показывает и называет правила поведения в общественном транспорте:		
	уступать место пожилым людям, детям		
	нельзя кричать		
	нельзя бегать		
	нельзя толкать людей		
	нельзя бросать мусор		
	держаться за поручни во время движения		
	нельзя трогать двери		
	нельзя отвлекать водителя		
	оплачивать проезд		
<b>Задание 7. Представление о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте</b>			
Представление о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте	показывает / показывает и называет профессии людей, работающих на транспорте:		
	водитель		
	кондуктор		
	проводник		
	машинист		
	капитан		
	матрос		
	летчик		
	стюардесса		
	соотносит деятельность людей, работающих на транспорте, и их профессии:		
	водитель		
	кондуктор		
	проводник		
	машинист		
	капитан		
	матрос		
	летчик		
	стюардесса		

**Протокол оценки результатов обучения по учебному предмету**

**«Окружающий социальный мир» (школа)**

<b>ФИО ребенка, возраст</b>
<b>Степень (год, класс) обучения</b>
<b>Учебный предмет (коррекционный курс)</b>

<b>Дата проведения текущей аттестации</b>			
<b>Педагог, осуществляющий текущую аттестацию</b>			
<b>Параметры оценивания</b>		<b>Оценка результатов наблюдения</b>	
		<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Задание 1. Представление о помещениях школы</b>			
Представление о помещениях школы	показывает / показывает и называет помещения школы:		
	класс		
	кабинет логопеда		
	медицинский кабинет		
	спортивный зал		
	столовая		
	туалет		
	актовый зал		
	сенсорная комната		
	показывает / показывает и называет назначение помещений школы:		
	класс		
	кабинет логопеда		
	медицинский кабинет		
	спортивный зал		
	столовая		
	туалет		
	актовый зал		
	сенсорная комната		
	находит помещения в школе:		
	класс		
	кабинет логопеда		
	медицинский кабинет		
	спортивный зал		
столовая			
туалет			
актовый зал			
сенсорная комната			
<b>Задание 2. Представление о профессионально деятельности людей, работающих в школе</b>			
Представление профессиональной деятельности людей, работающих в школе	показывает / показывает и называет профессии людей, работающих в школе:		
	учитель класса		
	уборщица		
	медицинская сестра		
	директор		
	учитель музыки		

	учитель физкультуры		
	учитель труда		
	соотносит работников школы с их профессиями:		
	учитель класса		
	уборщица		
	медицинская сестра		
	директор		
	учитель музыки		
	учитель физкультуры		
	учитель труда		
<b>Задание 3. Представление о территории школы</b>			
Представление о территории школы	показывает / показывает и называет участки территории школы:		
	спортивная площадка		
	гараж		
	игровая площадка		
	газоны		
	показывает / показывает и называет назначение участков территории школы:		
	спортивная площадка		
	гараж		
	игровая площадка		
	газоны		
<b>Задание 4. Представление о зонах класса</b>			
Представление о зонах класса	показывает / показывает и называет зоны класса :		
	место для отдыха		
	место для игры		
	место для занятия		
	место, где хранятся игрушки		
	место, где хранятся инструменты и материалы для занятий		
	место для одевания		
	соотносит зоны класса и виды деятельности:		
	место для отдыха		
	место для игры		
	место для занятия		
	место, где хранятся игрушки		
	место, где хранятся инструменты и материалы для занятий		
место для одевания			
<b>Задание 5. Представление о распорядке школьного дня</b>			
Представление о распорядке школьного дня	показывает / показывает и называет занятия и режимные моменты:		
	музыка и движение		

	физкультура		
	ИЗО		
	математические представления		
	утренний круг		
	человек		
	окружающий природный мир		
	окружающий социальный мир		
	завтрак		
	обед		
	труд		
	домоводство		
	развитие речи		
	составляет расписание текущего дня		
<b>Задание 6. Представление о школьных принадлежностях</b>			
Представление о школьных принадлежностях	показывает / показывает и называет школьные принадлежности:		
	школьная доска		
	парта		
	ранец		
	тетрадь		
	дневник		
	карандаш		
	точилка		
	резинка		
	фломастер		
	пенал		
	ручка		
	пластилин		
	линейка краски		
	альбом для рисования		
	показывает / показывает и называет назначение школьных принадлежностей:		
	школьная доска		
	парта		
	ранец		
	тетрадь		
	дневник		
	карандаш		
	точилка		
	резинка		
	фломастер		
	пенал		
	ручка		
пластилин			
линейка краски			
альбом для рисования			
<b>Задание 7. Представление о дружеских взаимоотношениях</b>			



Представление о дружеских взаимоотношениях	показывает / показывает и называет дружеские взаимоотношения:		
	помогать другу		
	делиться угощением		
	слушать друга		
	играть с другом		
	отдыхать вместе с другом		
	нельзя ссориться		
	нельзя обижать друга		

**Оценка результатов обучения по учебному предмету  
«Окружающий социальный мир» (дом, квартира)**

ФИО ребенка, возраст			
Ступень (год, класс) обучения			
Учебный предмет (коррекционный курс)			
Дата проведения текущей аттестации			
Педагог, осуществляющий текущую аттестацию			
Параметры оценивания	Оценка результатов наблюдения		
	1 полугодие	2 полугодие	
Задание 1. Представление о частях дома			
Представление о частях дома	показывает / показывает и называет части дома:		
	стена		
	крыша		
	окно		
	дверь		
	потолок		
	пол		

	показывает / показывает и называет назначение частей дома:		
	стена		
	крыша		
	окно		
	дверь		
	потолок		
	пол		
Задание 2. Представление о типах домов			
Представление о типах домов	показывает / показывает и называет типы домов:		
	одноэтажный		
	многоэтажный		
	каменный		
	деревянный		
Задание 3. Представление о помещениях квартиры			
Представление о помещениях квартиры	показывает / показывает и называет помещения квартиры:		
	спальная комната		
	гостиная		
	прихожая		
	кухня		
	ванная комната		
	санузел		
	балкон		
	показывает / показывает и называет назначение помещений квартиры:		

	спальная комната		
	гостиная		
	прихожая		
	кухня		
	ванная комната		
	санузел		
	балкон		
Задание 4. Представление о местах общего пользования в доме			
	показывает / показывает и называет места общего пользования в доме:		
	подъезд		
	лестничная площадка		
	лифт		
	подвал		
	чердак		
	мусоропровод		
	показывает / показывает и называет назначение мест общего пользования в доме:		
	подъезд		
	лестничная площадка		
	лифт		
	подвал		
	чердак		
	мусоропровод		
	показывает / показывает и называет правила поведения в		

местах общего пользования в подъезде:		
нельзя кричать		
нельзя бегать по лестнице		
нельзя кататься на перилах		
нельзя мусорить		
пропускать других людей при входе и выходе из подъезда		
уступать дорогу при движении по лестнице		
нельзя забираться в подвал и на чердак		
показывает / показывает и называет правила пользования мусоропроводом:		
открыть крышку мусоропровода		
выбросить мусор в мусоропровод, не просыпая мусор на лестничную площадку		
закрыть крышку мусоропровода		
показывает / показывает и называет правила пользования лифтом:		
нажимать кнопку вызова лифта и ждать его прибытия		
нельзя трогать двери во время открывая и закрывания		
спокойно входить в лифт		
нажимать кнопку нужного этажа		
нельзя трогать двери во время движения лифта		
нельзя прыгать в лифте во время движения		

	выходить из лифта после открывания дверей		
Задание 5. Представление о коммунальных удобствах в квартире			
Представление о коммунальных удобствах в квартире	показывает / показывает и называет предметы, относящиеся к :		
	водоснабжению		
	электричеству		
	отоплению		
	газоснабжению		
	показывает / показывает и называет назначение:		
	водоснабжение		
	электричество		
	отопление		
	газоснабжение		
	показывает / показывает и называет правила поведения во время аварийной ситуации в доме:		
	сообщить взрослым об аварийной ситуации		
	покинуть опасное помещение		
Задание 6. Представление о территории двора			
Представление о территории двора	показывает / показывает и называет части территории двора:		
	место для отдыха		
	газон		
	спортивная площадка		

	игровая площадка		
	место для контейнеров с мусором		
	место для выбивания ковров		
	место для парковки автомобилей		
	показывает / показывает и называет назначение частей территории двора:		
	место для отдыха		
	газон		
	спортивная площадка		
	игровая площадка		
	место для контейнеров с мусором		
	место для выбивания ковров		
	место для парковки автомобилей		
	показывает / показывает и называет правила поведения и безопасности на территории двора:		
	играть на спортивной или игровой площадке		
	нельзя ходить по газону		
	нельзя рвать растения на газоне		
	пропускать движущуюся машину		
	нельзя бросать мусор в траву, на землю, на асфальт во дворе		
Задание 7. Представление о вредных насекомых, грызунах, живущих в доме			
Представление о вредных насекомых,	показывает / показывает и называет насекомых и грызунов, живущих в доме:		

грызунах, живущих в доме	муравьи		
	тараканы		
	клопы		
	вши		
	крысы		
	мыши		
	показывает / показывает и называет свои действия после обнаружения насекомых (грызунов) в доме		
Задание 8. Представление о правилах поведения в чрезвычайной ситуации			
Представление о правилах поведения в чрезвычайной ситуации	показывает / показывает и называет правила безопасности и поведения в чрезвычайной ситуации:		
	сообщить взрослым об аварийной ситуации		
	вызвать спасательную службу 112		
	покинуть опасное помещение		

тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

**1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) класс**

№п/п	Темаурока	Характеристика видов деятельности	кол-во часов
1	<b>Временные представления</b>		
2	Сутки (день, ночь).	Узнавание и различение частей суток. Представление о сутках как о последоват-сти.	4
3	Сутки (утро, вечер).	Узнавание и различение частей суток. Представление о сутках как о последоват-сти.	3
4	Занятия людей в течение суток.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	3
5	Режим дня.	Соблюдение режима дня человеком.	3
6	Времена года.	Узнавание и различение времен года по характер	3
7	Явления природы	Соотнесение явлений природы с временем года	4
	<b>Животный мир</b>		

8	Строение животного.	Знание строения животного. Узнавание и называние частей строения животных (свинья, коза)	4
9	Домашние животные. Питание	Знание чем питаются домашние животные	3
10	Дикие животные. Питание.	Знание чем питаются дикие животные	3
11	Домашние и дикие животные.	Представление о признаках различия в образе жизни домашних и диких животных	4

<b>1 класс</b>			
<b>№ п.п</b>	<b>Тема</b>	<b>Характеристика видов деятельности</b>	<b>кол-во часов</b>
1	Школьное здание.	Знание назначения помещений школы.	2
2	Школьная территория.	Знание, что находится на школьной территории. Знание назначения участков школьной территории.	2
3	Классная комната.	Ориентация в зонах класса. Знать, где расположены учебные принадлежности в классе. Умение распознавать расположение класса: в учебной зоне – учимся, в игровой – играем.	1
4	Школьные принадлежности.	Знать названия школьных принадлежностей, их назначение. Проявлять интерес к предметам и адекватно использовать их в руке.	2
5	Библиотека.	Знание назначения помещений школы: для чего служит помещение? кто работает? для кого и чего работает?	2
6	Столовая.	Знание назначения помещений школы: для чего служит помещение? кто работает? для кого и чего работает?	2
7	Спортивный зал.	Знание назначения помещений школы: для чего служит помещение? кто работает? для кого и чего работает?	2
8	Музыкальный зал.	Знание назначения помещений школы: для чего служит помещение? кто работает? для кого и чего работает?	2
9	Медицинский кабинет.	Знание назначения помещений школы: для чего служит помещение? кто работает? для кого и чего работает?	2
10	Люди, работающие в школе.	Знание профессий людей, которые работают в школе. Умение соотносить трафарет с профессией.	2
11	Правила поведения в школе.	Уточнение знаний о правилах поведения в помещениях школы.	2
12	Школьные принадлежности	Знать названия школьных принадлежностей, их назначение. 2Проявлять интерес к предметам и	2



		адекватно использовать их в руке.	
13	Правила поведения на школьной территории.	Уточнение знаний о назначении участков школьной территории.	2
<b>Квартира, дом</b>			
14	Представления о доме как о месте жительства.	Знать, части квартиры. Уметь называть вещи, которые находятся в квартире и для чего они нужны. Иметь представления о видах действий, совершаемых дома Уметь правильно отвечать на вопросы учителя, ориентироваться в схеме квартиры.	2
15	Представление о помещениях квартиры.	Знать о взаимосвязи между названиями помещения и знакомым действиям (в спальне - спят, в комнате – играют и т.д.). Знать правила безопасности в квартире.	2
<b>Предметы быта</b>			
16	Представление о предметах мебели.	Знать название предметов мебели, узнавать и называть по внешним признакам.	2
17	Назначение предметов мебели.	Знать назначение предметов мебели. Уметь правильно отвечать на вопросы.	2

<b>2 класс</b>			
№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Профессии людей в школе	Знать, кем работают люди в школе, как называются их профессии.	1
2	Взаимоотношения в школе между учащимися.	Знать правила поведения в школе. Уметь взаимодействовать друг с другом. Дифференцировать хорошие и плохие поступки по отношению друг к другу.	1
3	Взаимоотношения между учеником-учителем.	Знать правила вежливость и хороших манер при общении с учителем. Уметь дифференцировать хорошие и плохие поступки по отношению к учителю.	1
4	Я - на уроке.	Закрепить правила поведения на уроке.	1
5	Профессии.	Формировать представления о разнообразии профессий.	1
6	Профессия пожарный.	Формировать представления о профессии пожарного.	1
7	Профессия библиотекарь.	Формировать представления о профессии библиотекаря.	1
8	Профессия дворник.	Формировать представления о профессии дворника.	1
9	Профессия врач.	Формировать представления о профессии врача.	1
10	Профессия продавец.	Формировать представление о профессии продавца.	1

11	Профессии.	Закрепление пройденного материала	1
12	Квартира. Дом	Формирование представлений о доме и квартире.	1
13	Домашний адрес	Формирование представлений о домашнем адресе.	1
14	Различение помещений квартиры.	Формирование знаний о помещениях квартиры, умений различать помещения через демонстрационные материалы, просмотр видеоматериалов, игровые действия	1
15	Коммунальные удобства	Формирование представлений об удобствах квартиры.	1
16	Мебель	Формирование представлений о мебели.	1
17	Бытовая техника.	Формирование представлений о бытовой технике.	1

3 КЛАСС			
№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Школа.	Уточнение представлений о названиях и назначении помещений школы: класс, столовая, физ. зал, муз.зал, библиотека, раздевалка. Закрепление навыков нахождения, различения, называния помещений школы.	3
2	Люди, работающие в школе.	Уточнение представлений о профессиях людей- работников школы: директор, завуч, учитель, повар, охранник, технический персонал.	3
3	Россия – страна в которой мы живем.	Уточнение представлений о названии государства, в котором мы живем, о названии столицы России- г.Москва. Формирование навыка узнавания государственной символики: герб, флаг, гимн. Узнавание президента РФ: на фото, видео.	3
4	Малая родина.	Уточнение и закрепление представлений о названии города, в котором мы живем/ город Усть-Илимск.	3
5	Адрес	Формирование умения узнавать свой домашний адреса на слух, написанного. Формирование умения называть свой домашний адрес: город, улица, номер дома, номер квартиры.	3
6	Кафе. Ресторан.	Формирование представлений о назначении зданий: кафе, ресторан. Формирование навыков коммуникативного общения посредством сюжетно-ролевой игры.	2

7	Вокзал.	Формирование представлений о назначении зданий: железнодорожный вокзал, аэропорт, автовокзал. Формирование навыков коммуникативного общения посредством сюжетно-ролевой игры.	3
8	Банк.	Формирование представлений о назначении предприятий сферы услуг: банк, сберкасса. Формирование навыков коммуникативного общения посредством сюжетно-ролевой игры.	3
9	Поликлиника.	Формирование представлений о назначении службы помощи: больница, поликлиника. Формирование навыков коммуникативного общения посредством сюжетно-ролевой игры.	3
10	Почта.	Формирование представлений о назначении предприятий сферы услуг: почта. Формирование навыков коммуникативного общения посредством сюжетно-ролевой игры.	3
11	Новый год.	Формирование, уточнение представлений о традициях и атрибутах праздника. Заучивание коротких стихотворений.	3
12	Парикмахерская.	Формирование представлений о назначении предприятий сферы услуг: парикмахерская. Формирование навыков коммуникативного общения посредством сюжетно-ролевой игры.	2
13	Магазин.	Формирование представлений о назначении предприятий сферы услуг: магазин. Формирование навыков коммуникативного общения посредством сюжетно-ролевой игры.	2
14	Повар.	Формирование представлений об особенностях деятельности людей разных профессий: повар. Формирование навыков коммуникативного общения посредством сюжетно-ролевой игры.	2
15	Кассир.	Формирование представлений об особенностях деятельности людей разных профессий: кассир. Формирование навыков коммуникативного общения посредством сюжетно-ролевой игры.	2
16	Врач.	Формирование представлений об особенностях деятельности людей разных профессий: врач. Формирование навыков	2

		коммуникативного общения посредством сюжетно-ролевой игры.	
17	День Защитника Отечества.	Формирование представлений о традициях и атрибутах праздника. Работа с предметными и сюжетными картинками. Изготовление открыток.	3
18	8 марта.	Формирование представлений о традициях и атрибутах праздника. Работа с предметными и сюжетными картинками. Изготовление открыток.	2
19	Почтальон.	Формирование представлений об особенностях деятельности людей разных профессий: почтальон. Формирование навыков коммуникативного общения посредством сюжетно-ролевой игры.	2
20	Парикмахер.	Формирование представлений об особенностях деятельности людей разных профессий: парикмахер. Формирование навыков коммуникативного общения посредством сюжетно-ролевой игры.	2
21	Продавец.	Формирование представлений об особенностях деятельности людей разных профессий: продавец. Формирование навыков коммуникативного общения посредством сюжетно-ролевой игры.	2
22	Правила поведения в общественных местах.	Уточнение представлений о правилах поведения в общественных местах: кафе, кинотеатре, автобусе, музее.	1
23	Квартира.	Уточнение представлений о помещениях квартиры: комната-спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Уточнение и закрепление знаний функционального назначения помещений квартиры.	2
24	Светильник.	Уточнение и закрепление представлений о предметах интерьера, их назначении: светильник, люстра, настольная лампа.	2
25	Зеркало.	Уточнение и закрепление представлений о предметах интерьера, их назначении: зеркало.	2
26	Шторы.	Уточнение и закрепление представлений о предметах интерьера, их назначении: штора.	2
27	Скатерть.	Уточнение и закрепление представлений о предметах интерьера, их назначении: скатерть.	2
28	Ваза.	Уточнение и закрепление	2

		представлений о предметах интерьера, их назначении: ваза.	
29	Часы.	Уточнение, закрепление представлений о внешнем виде, назначении часов. Уточнение и закрепление представлений о составных частях часов: стрелки, циферблат. Развитие умения различать: наручные, настенные, механические, электронные часы.	2

4 класс			
№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Школа. Знание профессий людей, работающих в школе	Повторение правил поведения в школе, в столовой, на перемене (конструирование диалогов, тренировочные упражнения) Ролевая идентификация. Ролевые отношения с учителями, детьми, родителями. Правила поведения ученика на уроке и на перемене. Выполнение простейших практических заданий в парах. Выполнение заданий с общими учебными принадлежностями. Описать школу: (ее внешний вид, количество этажей в школе, коридор около класса, лестницы). Свой этаж, класс. Нахождение своего класса, туалетной комнаты. Школьная библиотека. Работа по карточкам. Беседа.	2
2	Будь прилежным	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Просмотр учебных фильмов. Беседа. Работа в тетради.	2
3	Россия – страна в которой мы живем.	Прослушивание гимна РФ. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео) Знание названия столицы России. Рисование и раскрашивание флага РФ. Выполнение заданий найти герб РФ.	1
4	Малая родина	Закрепление знаний названия города, в котором мы живем. Видео фильм о городе Усть-Илимске. Познакомить ребят с гербом города Усть-Илимск Беседы. Практические задания.	2
5	Адрес	Учить называть свой домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры). Имение узнавать свой домашний адрес (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.	2
6	Правила поведения дома. Соблюдение общепринятых норм	Изучение правил поведения в доме. Беседы. Просмотр видеоролика. Практическое задание	2

	поведения		
7	Правила поведения на улице.	Повторить правила дорожного движения. Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, на дороге, с целью предупреждения детского транспортного травматизма. Беседы. Практическое задание.	2
8	Правила поведения в общественных местах.	Формировать знание правил поведения в общественных местах. Развивать навыки культурного поведения. Беседы. Просмотр видео ролика. Практическое задание.	2
9	Дом. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Формирование знаний о частях дома. Работа с карточками. Работа в тетради. Игра «Четвертый лишний.»Развивать пространственную ориентацию при составлении из фигур предмета. Беседа. Практическое задание.	2
10	Вокзал	Узнавание (различие) автовокзал), службы помощи (банк, сберкасса,больница, поликлиника, парикмахерская, почта). Беседа. Иллюстрации. Практические задания.	2
11	Почта		2
12	Банк		2
13	Поликлиника		2
14	Парикмахерская		2
15	Врач	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец,кассир, повар, парикмахер) Знание особенностей деятельности людей разных профессии. Беседа. Иллюстрации. Практические задания	2
16	Продавец		2
17	Новый год.	Введение в ситуацию(беседа с опорой на личный опыт).Знание традиций и атрибутов праздника Новый Год. Коллективная подготовка подарков к празднику.	1
18	Повар	Формировать узнавание (различение) профессий (врач, продавец,кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон,) Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Беседа. Иллюстрации. Практические задания.	2
19	Строитель		2
20	Почтальон		2
21	Кассир		2
22	День Защитника Отечества		Знание традиций и атрибутов праздника 23 февраля. Коллективная подготовка подарков к празднику. Беседа. Аппликации.
23	Квартира	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)Знание функционального назначения помещений квартиры	3
24	Знаки дорожного движения	Формирование умений пользования дорожными знаками. Отгадывание загадок. Беседы. Просмотр видео фильмов.	4

24	8 Марта	Знание традиций и атрибутов праздника 8 марта. Коллективная подготовка подарков к празднику.	2
26	Светильник	Формировать представление о предметах интерьера. организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с типами освещения, видами ламп, светильников и систем управления светом. Практическое задание	1
	Зеркало		1
27	Шторы		Формировать представление о предметах интерьера. Познакомить учащихся с видами штор, скатерть, ваза. Развивать творческие способности. Беседы. Выполнение аппликаций.
28	Скатерть		3
29	Ваза		3
30	Часы	Формировать представление о часоx: наручные, настенные, механические, электронные часы Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов). Практическое задание. Просмотр видео ролика.	3
31	Правила поведения в летнее время года	Повторения правил поведения в летнее время года. Беседа. Просмотр видео материала. Практические задания.	3

<b>5 класс</b>			
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Школа.	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школ. Узнавание и различение школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей. Повторение правил поведения в школе, в столовой, на перемене (конструирование диалогов, тренировочные упражнения) Ролевая идентификация. Ролевые отношения с учителями, детьми, родителями. Правила поведения ученика на уроке и на перемене. Выполнение простейших практических заданий в парах. Выполнение заданий с общими учебными принадлежностями. Описать школу: (ее внешний вид, количество этажей в школе, коридор около класса, лестницы). Свой этаж, класс. Нахождение своего класса, туалетной комнаты. Школьная библиотека.	2

2	Люди, работающие в школе	Уточнение представлений о профессиях людей- работников школы: директор, завуч, учитель, повар, охранник, технический персонал.	2
3	Россия –страна в которой мы живем.	Прослушивание гимна РФ. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео) Знание названия столицы России. Рисование и раскрашивание флага РФ. Выполнение заданий найти герб РФ.	2
4	Малая родина.	Закрепление знаний названия города, в котором мы живем. Видео фильм о городе Усть-Илимске. Познакомить ребят с гербом города Усть-Илимск	2
5	Наша область	Изучение особенностей области в которой живешь: население, промышленность. Познакомить ребят с флагом и гербом Иркутской области. Задание найти герб Иркутской области.	2
6	Адрес	Учить называть свой домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры). Имение узнавать свой домашний адрес (на слух,написанного). Написание своего домашнего адреса.	2
7	Светофор	Формирование умений пользования светофором. Загадки о цветах светофора. Беседа «Правила пешехода»	2
8	Пешеходный переход	Формирование умений пользования дорожными знаками «пешеходный переход». Отгадывание загадок.	2
9	Тротуар	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, правил перехода улицы.	2
10	Проезжая часть дороги		2
11	Правила поведения на дороге	Формирование представления о видах общественного транспорта. Беседа, Вопрос ответ. Видео ролик «Правила поведения на дороге. Обсуждение.	2
12	Общественный транспорт	Загадки.	2
13	Правила пользования общественным транспортом	Формирование навыка правильного поведения в общественном транспорте, и умения им пользоваться.	2
14	Правила поведения в		2



	общественном транспорте		
15	Новый год.	Введение в ситуацию(беседа с опорой на личный опыт).Знание традиций и атрибутов праздника Новый Год. Коллективная подготовка подарков к празднику.	2
16	Части дома	Формирование знаний о частях дома. Работа с карточками. Работа в тетради. Игра «Четвертый лишний.»	2
17	Квартира (спальня, кухня, туалет, ванная комната, детская, гостиная, коридор, балкон)	Умение называть правильно комнаты по их описанию. Работа с индивидуальными карточками.	2
18	Уборка в доме	Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, приготовление пищи, отдых). Беседа по иллюстрации. Раскрашивание картинок.	2
19	Отдых дома		2
20	Для чего нужна кухня?	Знание функционального назначения помещений квартиры. Беседа в ответ.	2
21	Предметы быта на кухне	Беседа о предметах быта на кухне. Просмотр видео материала, ответы по материалу.	2
22	Праздник. 23 февраля	Знание традиций и атрибутов праздника 8 марта, 23 февраля. Коллективная подготовка подарков к празднику.	1
23	Праздник. 8 марта		1
24	Для чего нужна ванная комната?	Знание функционального назначения помещений квартиры. Беседа Вопрос-ответ.	1
25	Предметы быта в ванной комнате	Узнавание и называние предметов быта в комнатах (ванна, гостиная, детская, спальня, кухня).	1
26	Для чего нужна гостиная? Предметы быта в гостиной.	Знание функционального назначения помещений квартиры	1
27	Для чего нужна детская?	Знание функционального назначения детской комнаты.	1
28	Предметы быта в детской комнате	какая мебель и бытовые приборы необходимы в детской комнате.	1
29	Для чего нужна спальня	Знание функционального назначения спальни.	1
30	Предметы быта в спальне.	Умение называть какая мебель и бытовые приборы необходимы в спальне.	1
31	Правила безопасности	Формирование представлений о	1

	дома	безопасности дома (как пользоваться бытовыми приборами, что делать при возникновении чрезвычайной ситуации).	
32	Праздник. День Победы	Знание традиций и атрибутов праздника День Победы.	1
33	Как пользоваться лифтом	Формирование умений пользоваться лифтом. Правила безопасности при использовании лифта.	1
34	Мой двор	Ориентация в своем дворе, что есть, находится рядом с домом. Формирование представления о правильном поведении во дворе.	1
35	Правила поведения во дворе	Повторения правил поведения во дворе.	1

### 6 класс

№	Тема	Содержание, виды деятельности	Кол-во часов
1	Школа.	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школ.	2
2	Школьные принадлежности	Узнавание и различение школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.	2
3	Россия – страна в которой мы живем.	Знание названия государства, в котором мы живем Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн) Узнавание президента РФ (на фото, видео) Знание названия столицы России	2
4	Город, в котором мы живем.	Знание названия города, в котором мы живем	2
5	Адрес	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры) Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного) Написание своего домашнего адреса	2
6	Светофор	Формирование умений пользования светофором	2
7	Пешеходный переход	Формирование умений пользования дорожными знаками «пешеходный переход».	2
8	Тротуар и проезжая часть дороги	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, правил перехода улицы.	2
9	Дорожные знаки		3
10	Общественный	Формирование представления о	3

	транспорт	видах общественного транспорта	
11	Правила пользования общественным транспортом	Формирование навыка правильного поведения в общественном транспорте, и умения им пользоваться.	1
12	Правила поведения в общественном транспорте		1
13	Профессия водитель	Формирование представления о профессиях водителя и кондуктора.	2
14	Профессия кондуктор		2
15	Маршрут из дома в школу и из школы домой	Формирование знания о необходимых ежедневных маршрутов.	2
16	Новый год.	Знание традиций и атрибутов праздника Новый Год	2
17	Мебель.	Узнавание и различение мебели. Их назначение. Уход за мебелью.	2
18	Мебель.		2
19	Мебель.		2
20	Светильники.	Узнавание и различение видов светильников. Их местонахождение в квартире.	2
21	Электробытовые приборы	Узнавание и различение электробытовых приборов. Формирование умения безопасно пользоваться электроприборами.	4
22	23 февраля.	Знание традиций и атрибутов праздника 8 марта, 23 февраля.	1
13	8 марта		1
24	Электробытовые приборы	Узнавание и различение электробытовых приборов. Формирование умения безопасно пользоваться электроприборами.	6
25	Пасха.	Знание традиций и атрибутов праздника пасха.	2
26	Столовая посуда.	Узнавание и различение посуды. Разделение посуды на классификации: столовая, кухонная.	2
27	Кухонная посуда.		2
28	Мой дом	Знание функционального назначения помещений квартиры Узнавание и называние предметов быта в комнатах (ванна, гостиная, детская, спальня, кухня).	2
29	Правила безопасности дома	Формирование представлений о безопасности дома (как пользоваться бытовыми приборами, что делать при возникновении чрезвычайной ситуации).	2
30	Праздник. День Победы	Знание традиций и атрибутов праздника День Победы.	2
31	Как пользоваться лифтом	Формирование умений пользоваться лифтом.	1
32	Мой двор	Ориентация в своем дворе, что есть, находится рядом с домом. Формирование представления о правильном поведении во дворе.	1
33	Правила поведения во дворе		2

7 КЛАСС			
№	Тема	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Школа.	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школ.	2
2	Школьные принадлежности	Узнавание и различение школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.	2
3	Россия – страна в которой мы живем.	Знание названия государства, в котором мы живем Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн) Узнавание президента РФ (на фото, видео) Знание названия столицы России	2
4	Город, в котором мы живем.	Знание названия города, в котором мы живем	2
5	Адрес	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры) Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного) Написание своего домашнего адреса Узнавание и отличая частей квартиры.	2
6	Светофор	Формирование умений пользования светофором	2
7	Пешеходный переход	Формирование умений пользования дорожными знаками «пешеходный переход».	2
8	Тротуар и проезжая часть дороги	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, правил перехода улицы.	2
9	Дорожные знаки	Изучение дорожных знаков. Правил.	3
10	Наземный транспорт	Формирование представления о видах общественного транспорта	3
11	Водный транспорт	Формирование навыка правильного поведения в общественном транспорте, и умения им пользоваться.	1
12	Воздушный транспорт		1
13	Профессия водитель	Формирование представления о профессиях водителя и кондуктора.	2
14	Профессия кондуктор		2
15	Маршрут из дома в школу и из школы домой	Формирование знания о необходимых ежедневных маршрутов.	2
16	Новый год.	Знание традиций и атрибутов праздника Новый Год	2
17	Бумага и её свойства (рвется, мнется,	Коррекция внимания через просмотр видеоряда.	2

	намокает)	Расширение словарного запаса через включение в речь новых слов.	
18	Виды бумаги по плотности	Изучение свойств, сравнение	2
19	Предметы из бумаги	Изучение различных видов предметов из бумаги	2
20	Инструменты для работы с бумагой.	Использование различных видов инструментов для работы с бумагой	2
21	Электробытовые приборы	Виды кухонных электроприборов	4
22	23 февраля.	Изучение истории возникновения праздника, традиции	1
13	8 марта	Изучение истории возникновения праздника, традиции	1
24	Электробытовые приборы	Виды кухонных электроприборов	6
25	Эксплуатация бытовых приборов, правила ТБ	Назначение бытовых приборов, правил эксплуатации и техники безопасности.	2
26	Пасха.	Знание традиций и атрибутов праздника пасха.	2
27	Дерево и его свойство	Изучение свойства дерева, видов. Узнавание предметов из дерева.	2
28	Предметы из дерева		2
29	Предметы из ткани - одежда, постельное белье.	Умение отличать ткань. Знание, что изготавливают из одежды.	2
30	Инструменты работы с тканью	Формирование представлений о безопасности дома (как пользоваться бытовыми приборами, что делать при возникновении чрезвычайной ситуации).	2
31	Праздник. День Победы	Знание традиций и атрибутов праздника День Победы.	2
32	Как пользоваться лифтом	Формирование умений пользоваться лифтом.	1
33	Мой двор	Ориентация в своем дворе, что есть, находится рядом с домом. Формирование представления о правильном поведении во дворе.	1
34	Правила поведения во дворе		1

8 класс

№	Тема	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>1 четверть</b>			
1.	Космический аппарат.	Узнавание, различение космического аппарата.	2
2.	Космические тела.	Узнавание космических тел.	2
3.	Космический корабль	Узнавание, различение составных частей космического аппарата.	2

4.	Профессия космонавт.	Знание, называние профессии людей, работающих в космической отрасли. (космонавт, астроном, конструктор).	2
5.	В мире профессий.	Соотнесение деятельности с профессией.	2
6.	Транспорт специального назначения.	Узнавание, различение специального транспорта (пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина).	2
7.	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте (пожарный, врач, полицейский).	2
8.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Узнавание, различение предметов изготовленных из дерева (деревянные игрушки, стол, полка, двери).	2
<b>2 четверть</b>			
1.	Предметы и материалы.	Предметы и материалы, изготовленные человеком (дерево).	3
2.	Технические средства связи.	Узнавание, различение аудио, видео техники и средств связи (телефон, компьютер)	2
3.	Бытовые приборы.	Узнавание, различение электробытовых приборов (тостер, блендер).	3
4.	Виды общественных зданий.	Узнавание, различение, назначение зданий (вокзал, морской вокзал, железнодорожный вокзал).	2
5.	Службы помощи.	Различие служб помощи (банк, сберкасса, больница, кафе, вокзал, аэропорт, автовокзал).	2
6.	Насекомые-вредители.	Узнавание, различение вредных насекомых (муравьи, тараканы), живущих в доме.	2
7.	Эмоции. Чувства.	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	2
<b>3 четверть</b>			
1.	Предметы и материалы.	Предметы и материалы, изготовленные человеком (пластмасса, резина, стекло).	2
2.	Вредоносные насекомые.	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	2
3.	Мясные продукты.	Узнавание, различение мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) - (мясо (свинина), мясо (говядина), мясо (баранина), мясо (птица)).	2
4.	Термическая обработка продуктов.	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.	2
5.	Рыбные продукты.	Узнавание, различение рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления). Знание способов хранения.	2
6.	Молочные продукты.	Узнавание, различение молочных продуктов. Знание способов хранения.	2
7.	Мучные продукты.	Умение различать кондитерские и хлебопекарные изделия. Знание способов хранения.	2
8.	Фрукты.	Различие видов фруктов. Знание способов хранения.	2
9.	Овощи.	Различие видов фруктов. Знание способов хранения.	2

10.	Государственный праздник.	Знание государственных праздников (День России)	4
11.	Государственный праздник.	День Защитника Отечества - 23 февраля.	1
12.	Государство, в котором мы живем.	Формировать гражданскую осознанность. Знание своего государства.	1
13.	Государственная символика.	Уметь различать государственную символику. Уметь называть с опорой на картинку.	2
14.	История родного города.	Развивать интерес к познанию истории своего города.	2
<b>4 четверть</b>			
1.	Вредители в доме.	Узнавание, различение вредных грызунов (крысы, мыши) живущих в доме.	2
2.	Вредители.	Представление о вреде, который приносят вредные грызуны.	2
3.	Государственные праздники.	Знание государственных праздников. (День народного единства).	1
4.	Правила пользования лифтом.	Умение соблюдать элементарные правила в общественных местах.	2
5.	Мой город. Дома, магазины.	Иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка.	2
6.	Дорога из дома в школу.	Знать правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.	1
7.	Достопримечательности своего города.	Уметь называть главные достопримечательности города. Узнавать их на иллюстрациях.	1
8.	Улицы твоего города.	Уметь ориентироваться на местности. Знание улицы, на которой ты живешь.	1
9.	Правила поведения на дороге.	Знать правила поведения на дороге. Уметь называть запрещающие знаки.	1
10.	Часы (механические), (электронные).	Расширить представления о часах и их видах.	1
11.	Строение часов.	Знакомство со строением механических часов: циферблат, стрелки.	1
12.	Значение часов для человека.	Знакомство со значением часов в жизни человека.	1

9 класс

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>1 четверть</b>			
1.	Узнавание аудио, видео техники и средств связи (планшет, магнитофон).	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями. Разгадывание загадок. Работа с зашумленными картинками. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок.	3
2.	Различение аудио, видео техники и средств связи (планшет,	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями. Разгадывание загадок. Работа с зашумленными картинками. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок.	3

	магнитофон).	Участие в беседе.	
3.	Узнавание часов (электронные наручные, электронные настенные).	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с зашумленными картинками. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок.	3
4.	Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями. Разгадывание загадок. Работа с зашумленными картинками. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок.	3
5.	Знание, соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями. Разгадывание загадок. Работа с зашумленными картинками. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Участие в беседе.	3
6.	Узнавание мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) — (сосиска, сарделька).	Слушание объяснений учителя. Получение представления о мясных продуктах. Работа с иллюстрациями. Разгадывание загадок. Работа с зашумленными картинками. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок.	3
7.	Различение мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) — (сосиска, сарделька).	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Разгадывание загадок. Работа с зашумленными картинками.	3
8.	Представление о кондитерских изделиях.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о кондитерских изделиях. Работа с иллюстрациями. Разгадывание загадок. Работа с зашумленными картинками. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок.	2
9.	Узнавание кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета).	Слушание объяснений учителя. Разгадывание загадок. Работа с зашумленными картинками. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	2
		<b>2 четверть</b>	



1.	Узнавание кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета).	Слушание объяснений учителя. Разгадывание загадок. Работа с зашумленными картинками. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока.	2
2.	Различение кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета).	Слушание объяснений учителя. Разгадывание загадок. Работа с зашумленными картинками. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	4
3.	Представление об электробытовых приборах.	Слушание объяснений учителя. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Разгадывание загадок. Работа с зашумленными картинками. Участие в беседе.	2
4.	Узнавание электробытовых приборов (лампа, обогреватель).	Слушание объяснений учителя. Разгадывание загадок. Работа с зашумленными картинками. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3
5.	Различение электробытовых приборов (лампа, обогреватель).	Слушание объяснений учителя. Разгадывание загадок. Работа с зашумленными картинками. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3
6.	Знание назначения часов.	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями. Разгадывание загадок. Работа с зашумленными картинками. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок.	2
7.	Знание назначения частей часов (циферблат, часовая стрелка, минутная стрелка).	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями. Разгадывание загадок. Работа с зашумленными картинками. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Участие в беседе.	3
8.	Умение выражать свой интерес к другому человеку.	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями. Участие в беседе. Выполнение игровых упражнений.	3

		<b>3 четверть</b>	
1.	Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	Слушание объяснений учителя. Разгадывание загадок. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3
2.	Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	Слушание объяснений учителя. Разгадывание загадок. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3
3.	Представление о пластмассе.	Слушание объяснений учителя. Разгадывание загадок. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	1
4.	Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость).	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями. Разгадывание загадок. Работа с зашумленными картинками. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Участие в беседе.	2
5.	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).	Слушание объяснений учителя. Разгадывание загадок. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	5
6.	Различение предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).	Слушание объяснений учителя. Разгадывание загадок. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	5
7.	Службы	Слушание объяснений учителя. Получение	1

	помощи.	представления о службах помощи. Работа с иллюстрациями. Разгадывание загадок. Работа с зашумленными картинками. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Участие в беседе. Выполнение игровых упражнений.	
8.	Службы помощи (поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, супермаркет, магазин продукты).	Слушание объяснений учителя. Получение представления о службах помощи. Работа с иллюстрациями. Разгадывание загадок. Работа с зашумленными картинками. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Участие в беседе. Выполнение игровых упражнений.	
9.	Представление о наземном транспорте.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о наземном транспорте. Разгадывание загадок. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	2
10.	Узнавание видов наземного транспорта (автомобиль, автобус, грузовик).	Слушание объяснений учителя. Получение представления о наземном транспорте. Разгадывание загадок. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3
		<b>4 четверть</b>	
1.	Различение видов наземного транспорта (автомобиль, автобус, грузовик).	Слушание объяснений учителя. Получение представления о видах наземного транспорта. Разгадывание загадок. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3
2.	Знание государственных праздников (международный женский день, День Победы, Праздник Весны и Труда (первое мая).	Слушание объяснений учителя. Получение представления о государственных праздниках. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3
3.	Знание названия государства, в котором мы живем.	Слушание объяснений учителя. Заучивание названия государства. Работа с иллюстрациями. Просмотр мультфильма.	2
4.	Знание	Слушание объяснений учителя.	3

	государственно й символики (герб, флаг, гимн).	Ознакомление с государственной символикой. Работа с иллюстрациями. Просмотр мультфильма.	
5.	Узнавание Президента Российской Федерации на фото.	Слушание объяснений учителя. Разгадывание загадок. Работа с зашумленными картинками. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	2
6.	Узнавание Президента Российской Федерации на видео.	Слушание объяснений учителя. Разгадывание загадок. Работа с зашумленными картинками. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	2
7.	Знание названий городов России (Братск, Новосибирск, Красноярск).	Слушание объяснений учителя. Разгадывание загадок. Работа с зашумленными картинками. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3
8.	Знание достопримечате льностей городов России (Ангарская деревня (Братск), зоопарк (Красноярск), Государственны й художественны й музей (Новосибирск).	Слушание объяснений учителя. Знакомство с достопримечательностями городов страны. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма..	4

10 класс

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<b>1 четверть</b>	
1.	Узнавание аудио, видео техники и средств связи (плеер, видеоплеер).	Слушание объяснений учителя. Разгадывание загадок. Работа с зашумленными картинками. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3
2.	Различение	Слушание объяснений учителя.	3

	аудио, видео техники и средств связи (плеер, видеоплеер).	Разгадывание загадок. Работа с зашумленными картинками. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	
3.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина).	Слушание объяснений учителя. Разгадывание загадок. Работа с зашумленными картинками. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	5
4.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение (розетка, свет, электричество).	Слушание объяснений учителя. Разгадывание загадок. Работа с зашумленными картинками. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3
5.	Знание правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	Слушание объяснений учителя. Разгадывание загадок. Работа с зашумленными картинками. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3
6.	Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	Слушание объяснений учителя. Разгадывание загадок. Работа с зашумленными картинками. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3
7.	Представление о мясных продуктах.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	2
8.	Узнавание мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) — (котлета, фарш).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	2
9.	Различение мясных	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По	1

	продуктов, требующих обработки (приготовления) — (котлета, фарш).	опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	
		<b>2 четверть</b>	
1.	Узнавание, различение мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) — (котлета, фарш).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	1
	Представление о рыбных продуктах.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	2
2.	Узнавание рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, копченая рыба, соленая рыба, вяленая рыба).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	5
3.	Различение рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, копченая рыба, соленая рыба, вяленая рыба).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	5
4.	Узнавание кондитерских изделий (пирожное, конфета).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	2
5.	Различение кондитерских изделий (пирожное,	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок.	2

	конфета).	Работа с иллюстрациями.	
6.	Узнавание электробытовых приборов (вентилятор, фен, кондиционер).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3
7.	Различение электробытовых приборов (вентилятор, фен, кондиционер).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	2
		<b>3 четверть</b>	
1.	Различение электробытовых приборов (вентилятор, фен, кондиционер).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	1
2.	Знание назначения электроприборов .	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3
3.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3
4.	Узнавание предметов интерьера (светильник, зеркало, штора).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3
5.	Различение предметов интерьера (светильник, зеркало, штора).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3
6.	Представление о стекле.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока.	2
7.	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	2

8.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).	Слушание объяснений учителя. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.	4
9.	Различение предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	4
10.	Представление о службах помощи.	Слушание объяснений учителя. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.	1
11.	Службы помощи (магазин одежды, магазин посуды, мебельный магазин, цветочный магазин, жилой дом).	Слушание объяснений учителя. Получение представления о службах помощниках. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	5
		<b>4 четверть</b>	
	Что такое достопримечательность?	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	1
1.	Узнавание достопримечательностей своего города (городской краеведческий музей, картинная галерея, дом культуры Дружба).	Слушание объяснений учителя.. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе	3
2.	Различение достопримечательностей своего города (городской краеведческий музей, картинная галерея, дом культуры Дружба).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3
3.	Знание названия столицы России.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока.	2
4.	Знание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа	4



	площадь, Третьяковская галерея, Большой театр).	на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	
5.	Узнавание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская галерея, Большой театр).	Слушание объяснений учителя. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока.	4
6.	Знание государственных праздников (День России, День Защитника Отечества, День народного единства).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока.	3
7.	Изготовление сувенира к государственным праздникам (День России, День Защитника Отечества).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	2

#### 11 класс

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<b>1 четверть</b>	
1.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3
2.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: канализация (вода, унитаз, сливной бочок, трубы).	Слушание объяснений учителя.. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе	4
3.	Узнавание часов (механические наручные, механические настенные).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	2
4.	Различение часов (механические наручные, механические	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока.	2

	настенные).		
5.	Узнавание рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) — (филе рыбы, краб, креветка).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3
6.	Различение рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) — (филе рыбы, краб, креветка).	Слушание объяснений учителя. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока.	3
7.	Знание правил хранения рыбных продуктов.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока.	3
8.	Узнавание кондитерских изделий (шоколад, шоколадная конфета, карамель).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3
9.	Различение кондитерских изделий (шоколад, шоколадная конфета, карамель).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	2
		<b>2 четверть</b>	
1.	Различение кондитерских изделий (шоколад, шоколадная конфета, карамель).	Слушание объяснений учителя. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.	1
2.	Знание правил хранения кондитерских изделий.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	2
3.	Представление об интерьере.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По	1

		опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	
4.	Узнавание предметов интерьера (скатерть, ваза).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	2
5.	Различение предметов интерьера (скатерть, ваза).	Слушание объяснений учителя. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.	2
6.	Знание, соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	2
7.	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3
8.	Различение свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3
9.	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3
10.	Различение предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3
		<b>3 четверть</b>	
1.	Что такое	Слушание объяснений учителя. Просмотр	1

	службы помощи?	обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	
2.	Службы помощи (кукольный театр, драматический театр, цирк).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3
3.	Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, повар).	Слушание объяснений учителя. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.	4
4.	Различение профессий (врач, продавец, кассир, повар).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.. Работа с иллюстрациями. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок	4
5.	Что такое достопримечательность?	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	1
6.	Узнавание достопримечательностей своего города (курорт «Русь», детская школа искусств, дом культуры «Дружба»).	Слушание объяснений учителя. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.	3
7.	Различение достопримечательностей своего города (курорт «Русь», детская школа искусств, дом культуры «Дружба»).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.. Работа с иллюстрациями. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок	3
8.	Знание названий городов России (Москва, Санкт-Петербург, Иркутск, Усть-Илимск).	Слушание объяснений учителя. Получение представления о названиях городов. Просмотр обучающего фильма. Беседа. Работа с иллюстрациями.	4
9.	Знание прав и обязанностей гражданина России.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о правах и обязанностях граждан. Просмотр обучающего фильма. Беседа.	3

10.	Знание школьных традиций (день знаний, день учителя, день здоровья, праздник «Последний звонок»).	Слушание объяснений учителя. Получение представления о школьных традициях. Работа с иллюстрациями. Дидактическая игра.	5
		<b>4 четверть</b>	
1.	Изготовление сувенира для школьных традиционных мероприятий (День знаний, День учителя, День здоровья, «Последний звонок»).	Практическая работа. Изготовление сувенира по образцу.	4
2.	Что такое государственные праздники?	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	1
3.	Знание государственных праздников (международный женский день, День Победы, Праздник Весны и Труда (первое мая).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3
4.	Знание названия государства, в котором мы живем.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. Работа с иллюстрациями. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок.	2
5.	Что такое государственная символика?	Слушание объяснений учителя.. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе	2
6.	Знание государственной символики (герб, флаг, гимн).	Слушание объяснений учителя. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока.	3
7.	Узнавание Президента	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По	2

	Российской Федерации на фото.	опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	
8.	Узнавание Президента Российской Федерации на видео.	Слушание объяснений учителя.. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе	2
9.	Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская галерея, Большой театр).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3

12 класс

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<b>1 четверть</b>	
1.	Представление о техническом устройстве.	Слушание объяснений учителя. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.	1
2.	Узнавание технического устройства (сотовый телефон, видеоплеер, планшет).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.. Работа с иллюстрациями. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок	3
3.	Различение технического устройства (сотовый телефон, видеоплеер, планшет).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3
4.	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, видеоплеер, планшет).	Слушание объяснений учителя. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.	3

5.	Соблюдение последовательности действий при использовании телефона, плеером, планшетом: включение, использование (связь, игра), выключение.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	2
6.	Узнавание рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) — (рыбная котлета, рыбный фарш).	Слушание объяснений учителя. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.	2
7.	Различение рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) — (рыбная котлета, рыбный фарш).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.. Работа с иллюстрациями. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок	2
8.	Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	2
9.	Что такое предметы интерьера?	Слушание объяснений учителя. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.	1
10.	Узнавание предметов интерьера (статуэтки, свечи, рамки для фото).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.. Работа с иллюстрациями. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок	3
11.	Различение предметов интерьера (статуэтки, свечи, рамки для фото).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3

12.	Знание назначения предметов интерьера (статуэтки, свечи, рамки для фото).	Слушание объяснений учителя. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.	3
13.	Предметы и материалы, изготовленные человеком (металл).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.. Работа с иллюстрациями. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок	2
14.	Знание свойств металла (прочность, твердость, трудно сломать, тонет в воде).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	4
		<b>2 четверть</b>	
1.	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).	Слушание объяснений учителя. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.	3
2.	Различение предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.. Работа с иллюстрациями. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок	3
3.	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	5
4.	Различение предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное	Слушание объяснений учителя. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.	5



	белье, обивка мебели).		
5.	Узнавание инструментов, с помощью которых работает с тканью (ножницы, игла).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.. Работа с иллюстрациями. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок	2
6.	Различение инструментов, с помощью которых работает с тканью (ножницы, игла).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	2
7.	Узнавание профессий (повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки).	Слушание объяснений учителя. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.	5
8.	Различение профессий (повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.. Работа с иллюстрациями. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок	5
		Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	
1.	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3
2.	Достопримечательности — что это такое?	Слушание объяснений учителя. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.	2
3.	Узнавание достопримечательностей	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.. Работа с иллюстрациями. По опорным	4

	своего города (Храм, Аллея Славы, Обелиск славы, дом культуры им. Наймушина).	картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок	
4.	Различение достопримечательностей своего города (Храм, Аллея Славы, Обелиск славы, дом культуры им. Наймушина).	Слушание объяснений учителя. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.	4
5.	Представление о документах, удостоверяющих личность гражданина.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.. Работа с иллюстрациями. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок	2
6.	Знание документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельств о рождении).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	2
7.	Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельств о рождении).	Слушание объяснений учителя. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.	2
8.	Знание названий городов России (Иркутск, Владивосток, Сочи).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.. Работа с иллюстрациями. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок	3
9.	Знание достопримечательностей	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа	3

	<p>городов России (Иркутский цирк, Сочинский дельфинарий, порт Владивосток)</p>	<p>на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.</p>	
10.	<p>Различение достопримечательностей городов России (Иркутский цирк, Сочинский дельфинарий, порт Владивосток)</p>	<p>Слушание объяснений учителя. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.</p>	3
11.	<p>Знание некоторых значимых исторических событий России (полет Гагарина в космос, Великая Отечественная война, основание Санкт-Петербурга).</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.. Работа с иллюстрациями. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок</p>	3
12.	<p>Знание выдающихся людей России ( В. В. Путин, В. В. Терешкова, Ю. А. Гагарин).</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.</p>	3
13.	<p>Различение выдающихся людей России ( В. В. Путин, В. В. Терешкова, Ю. А. Гагарин).</p>	<p>Слушание объяснений учителя. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.</p>	3
14.	<p>Знание символики и атрибутов</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.. Работа с иллюстрациями. По опорным</p>	3

	различных религий (крест, молитва, икона).	картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок	
15.	Различение символики и атрибутов различных религий (крест, молитва, икона).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	2
		<b>4 четверть</b>	
1.	Различение символики и атрибутов различных религий (крест, молитва, икона).	Слушание объяснений учителя. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.	1
2.	Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.. Работа с иллюстрациями. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок	2
3.	Знание государственных праздников (День России, День Защитника Отечества, День народного единства).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	3
4.	Изготовление сувенира для государственных праздников.	Слушание объяснений учителя. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.	3
5.	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, Восьмое марта, День Защитника Отечества, День Победы, День семьи, любви и верности).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.. Работа с иллюстрациями. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок	5

6.	Изготовление сувенира для праздников (Новый год, Восьмое марта, День Защитника Отечества, День Победы, День семьи, любви и верности).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	5
7.	Знание названий городов России (Москва, Санкт-Петербург, Иркутск).	Слушание объяснений учителя. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.	3
8.	Знание прав и обязанностей гражданина России.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.. Работа с иллюстрациями. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок	2
9.	Знание названия столицы России.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	2
10.	Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская галерея, Большой театр).	Слушание объяснений учителя. По опорным картинкам составление рассказа на тему урока. Раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Участие в беседе.	4